

KRETINGOS RAJONO DARBĖNŲ GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDIS



2018/2019 m.m. veiklos kokybės veiklos planavimas

Daiva Račkauskienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

2018-10-03

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro keturios vertinimo sritys, susijusios priežastiniais ryšiais:

- ▶ rezultatai
- ▶ ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- ▶ ugdymo(si) aplinkos
- ▶ lyderystė ir vadyba

Instrumentai

- ▶ IQESonline.lt sistema (susitarimai dėl respondentų grupės, jos motyvuojamos teikti įsivertinimo duomenis)

RESPONDENTAI

- ▶ 5–8, I–IVG klasių mokiniai
- ▶ 2–8, I–IVG mokinių tėvai (globėjai)
- ▶ Gimnazijos pedagogai

Pagrindiniai principai VKĮ vykdyme

- Bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos

Sklaida

- ▶ Atsiskaitymas visuomenei apie gimnazijos kaip organizacijos siekiamas vertybes ir PAŽANGĄ

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIŲ SKALĖ



Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Iliustracija

4-to lygio iliustracija

Mokytojas visada kantriai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos supranta, moka įdomiai pateikti net ir sausas temas, atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu. Jis visada susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, taip pat aptaria klaidas, kad šis aptarimas mokiniams visuomet būna naudingas, rimtai žiūri į kiekvieną mokinio pateiktą pasiūlymą. Mokytojas visada pamokos pradžioje supažindina mokinius su pamokos tikslais.

Darbas grupėse visada yra gerai parengtas.

Pamokos tempas visada mokiniams visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.

Mokytojas visuomet skiria kontrolines užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, bet suteiks mokiniams galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus.

Mokytojas dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo, akcentuoja, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai ir įsisavinus naują mokomąją medžiagą, po to visuomet skiria užduotys pratyboms. Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą.

Mokytojas puikiai žino mokinių stiprybes bei silpnybes

Visada mokiniai atlieka užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ką išmoko, sprendžiant neįprastas problemas, susieja pamokos metu analizuojamą mokomąją medžiagą su namų darbų turiniu.

Mokytojas visada skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus, išsakyti savo nuomonę.

Mokytojas visada rūpinasi mokiniu, jeigu jis turiu problemų, Jam pradėjus kalbėti, visuomet leidžia Jam išsakyti.

2-lygio iliustracija

Mokytojas nepakankamai aiškiai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos supranta, nekūrybingai pateikti net ir sausas temas, neatskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu. Jis ne visada susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, taip pat nesistemiškai aptaria klaidas, nerimtai žiūri į kiekvieną mokinio pateiktą pasiūlymą. Mokytojas ne visada pamokos pradžioje supažindina mokinius su pamokos tikslais.

Darbas grupėse yra nepilnai parengtas.

Pamokos tempas yra ne visada mokiniams visiškai.

Mokytojas retai skiria kontrolines užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, bet suteiks mokiniams galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus.

Mokytojas retai išmėgina pamokoje ką nors naujo, akcentuoja, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai ir įsisavinus naują mokomąją medžiagą, po to mažai skiria užduočių pratyboms. Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos nelabai atsižvelgiant į jų pažangumą.

Mokytojas nepakankamai žino mokinių stiprybes bei silpnybes

Retai mokiniai atlieka užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ką išmoko, sprendžiant neįprastas problemas, susieja pamokos metu analizuojamą mokomąją medžiagą su namų darbų turiniu.

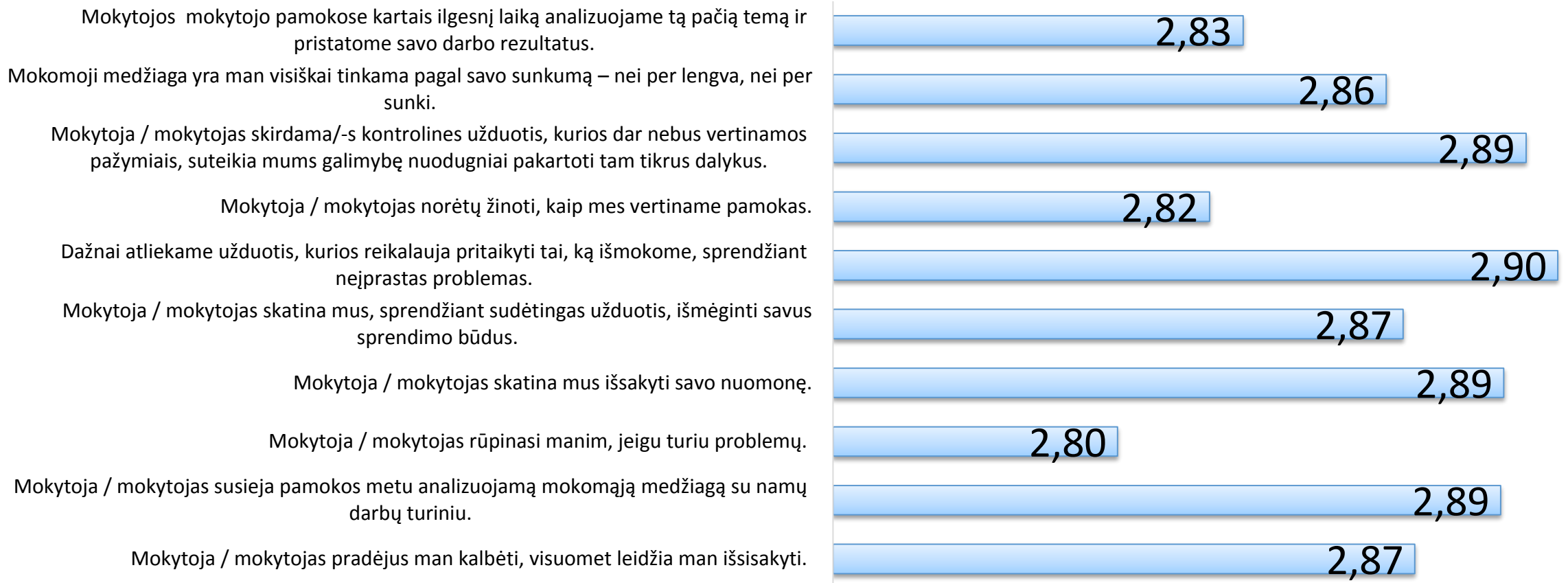
Mokytojas retai skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus, išsakyti savo nuomonę.

Mokytojas retai rūpinasi mokiniu, jeigu jis turiu problemų, Jam pradėjus kalbėti, ne visuomet leidžia Jam išsakyti.



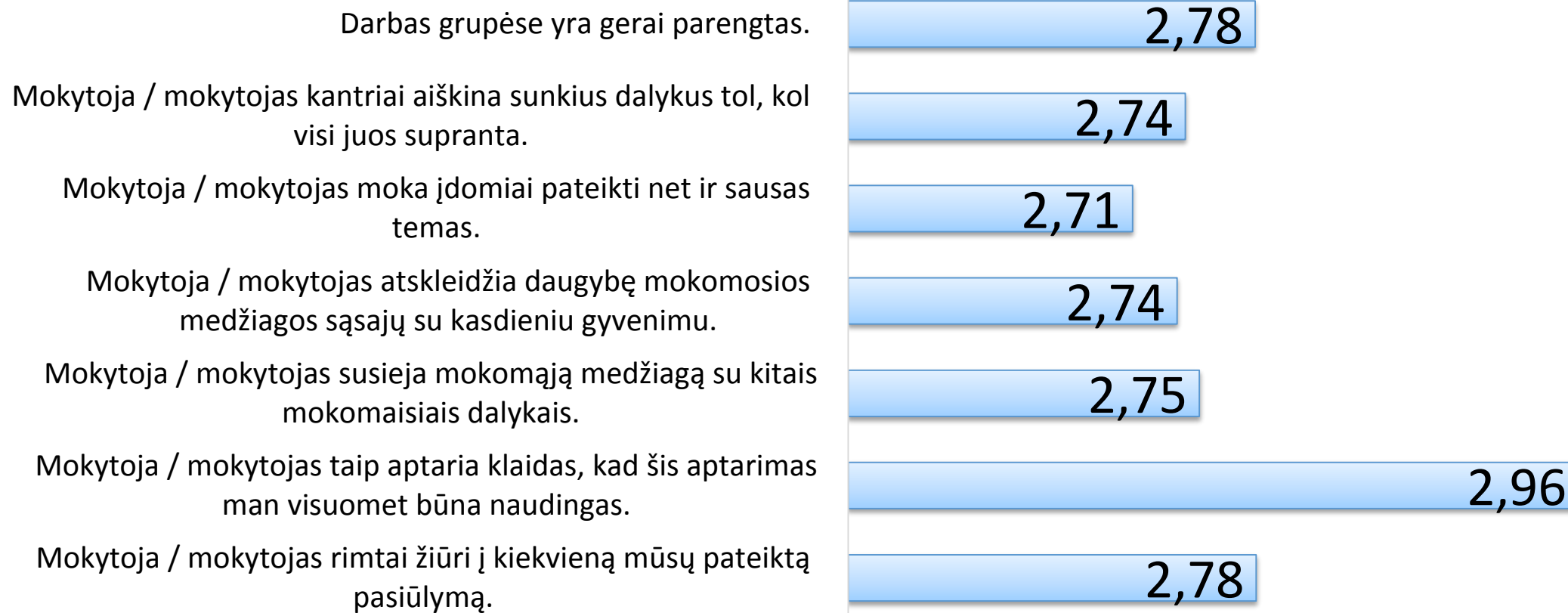
Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis

Mokiniai vertina patenkinamai – 2,86



Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis

Mokiniai vertina patenkinamai – 2,78





Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis

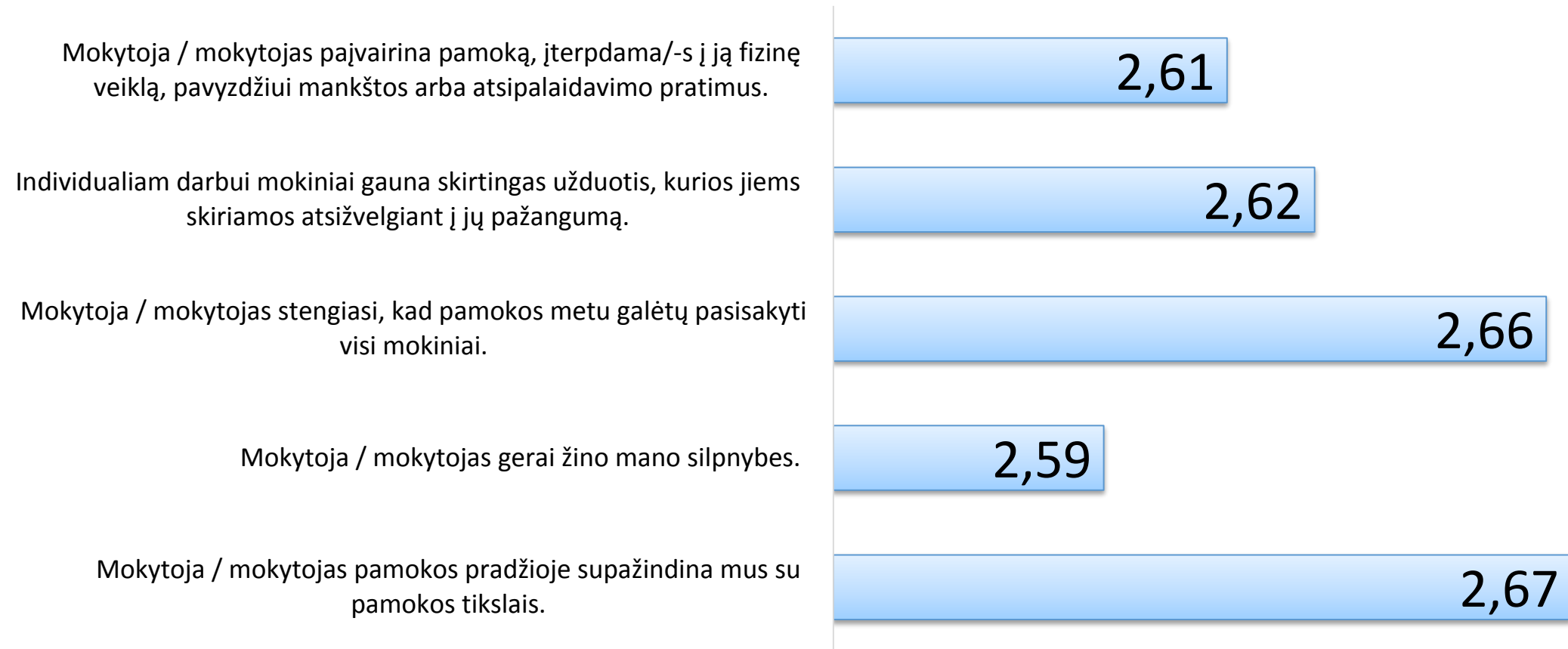
Mokiniai vertina patenkinamai – 2,74





Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis

Mokiniai vertina patenkinamai – 2,63



Išvados apie vertinimo kriterijų - „Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis“



Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti



Tobulintinos sritys

Siekti, kad mokiniams būtų įdomu mokytis – pamokos kokybė

- Aktyviųjų metodų taikymas
- IKT tikslingas ir sistemingas naudojimas



*„Švietimas ugdant protą, bet neugdant širdies
yra ne švietimas“*

Antikos filosofas Aristotelis