



Kretingos rajono Darbėnų gimnazija

2023-2024 m.m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

A.Galdikienė, R.Tamošauskienė, L.Butkuvienė, V.Kontrimienė,
V.Jonauskienė, I.Daukantienė

Darbėnai, 2024



3 lygis

- **Sritis 1. Rezultatai**
- **Tema 1.1. Asmenybės branda**
- **Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapšmas**



Respondentai

- 5 – 8 ir IG – III G kl. mokiniai (208)
- Tėvai (111)
- Mokytojai (21)



Gyvenimo planavimas

2 lygis (31-59proc.)

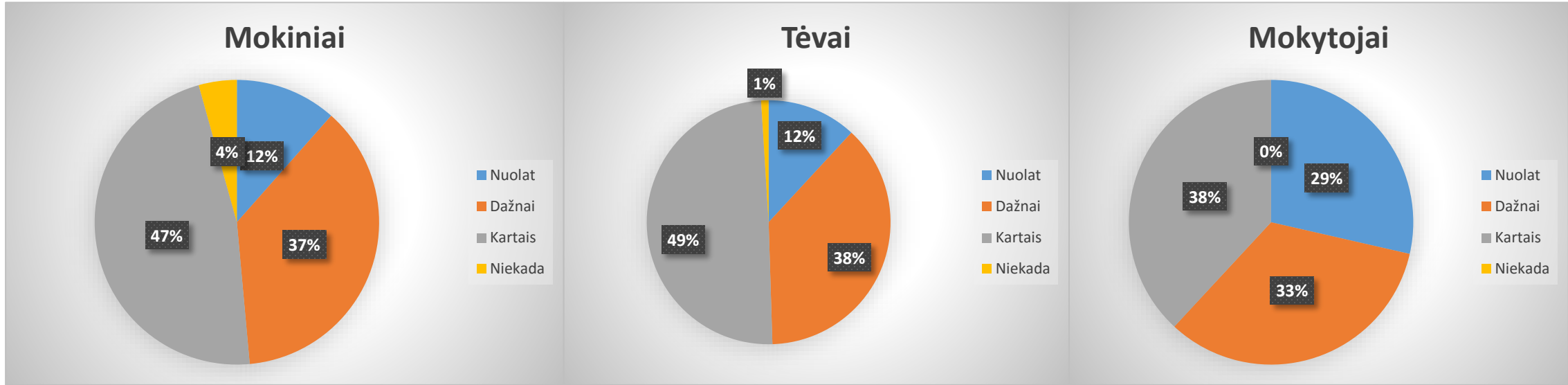
- Ko gero, nesutinku, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.
- Ko gero, nesutinku, kad mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
- Ko gero, nesutinku, kad mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.
- Ko gero, nesutinku, kad karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.
- Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

4 lygis (90 proc. ir daugiau)

- Visiškai sutinku, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.
- Visiškai sutinku, kad mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
- Visiškai sutinku, kad mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.
- Visiškai sutinku, kad karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.
- Visiškai sutinku, kad mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

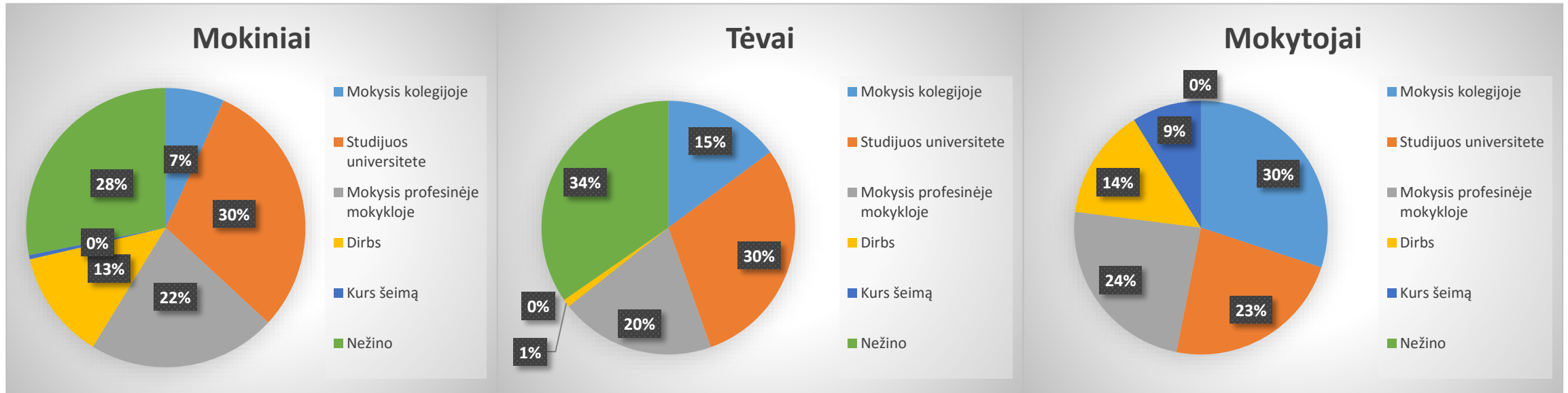


Ar mokiniai kalbasi apie karjerą (tarpusavyje, su tėvais, su mokytojais)? 3 lygis



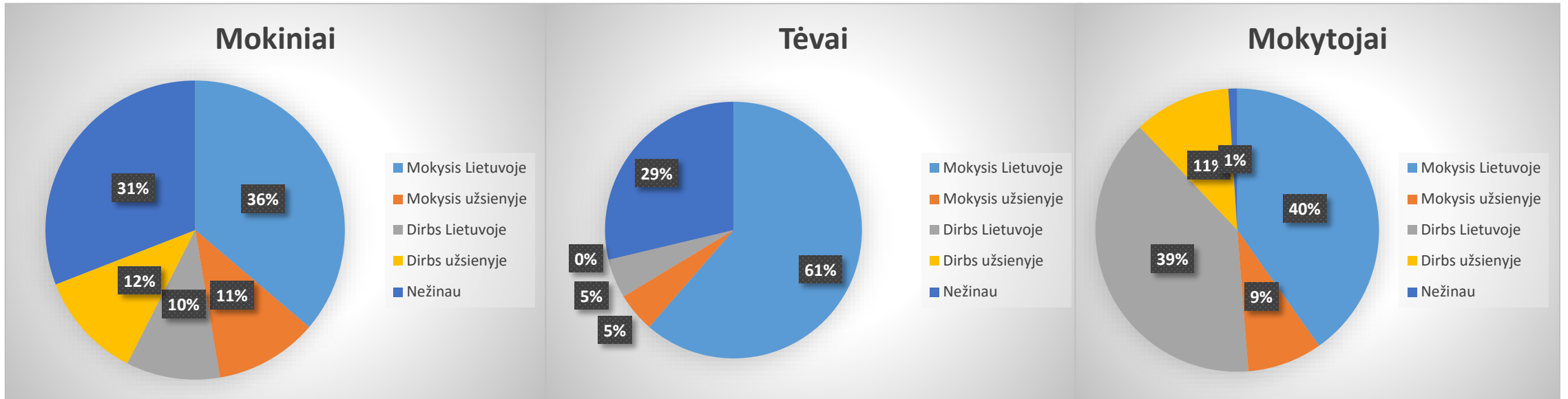


Baigę gimnaziją mokiniai planuoja savo ateitį



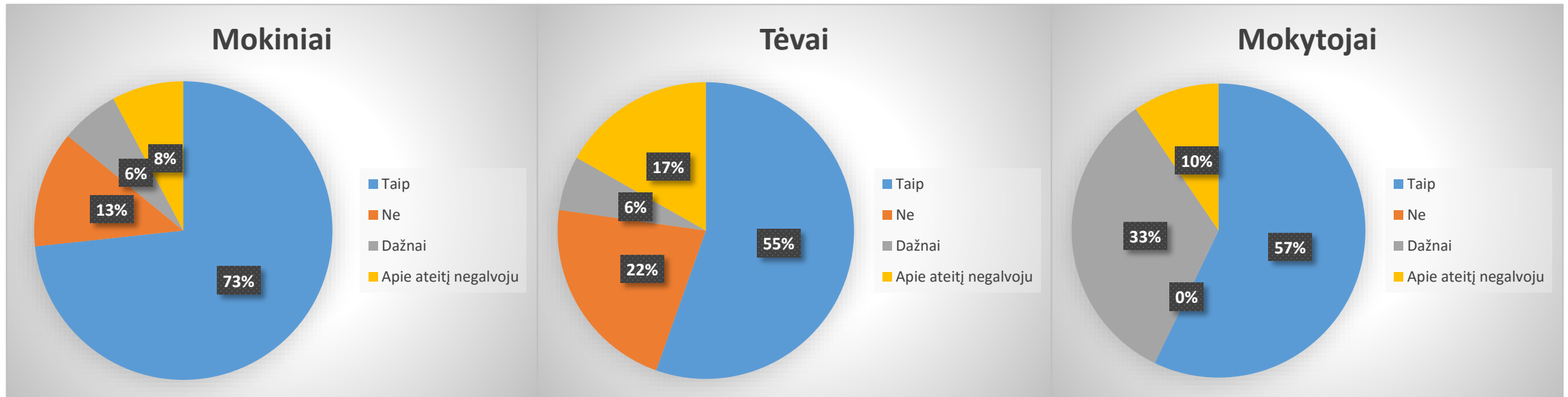


Baigę gimnaziją mokiniai planuoja mokytis (dirbti) Lietuvoje ar užsienyje



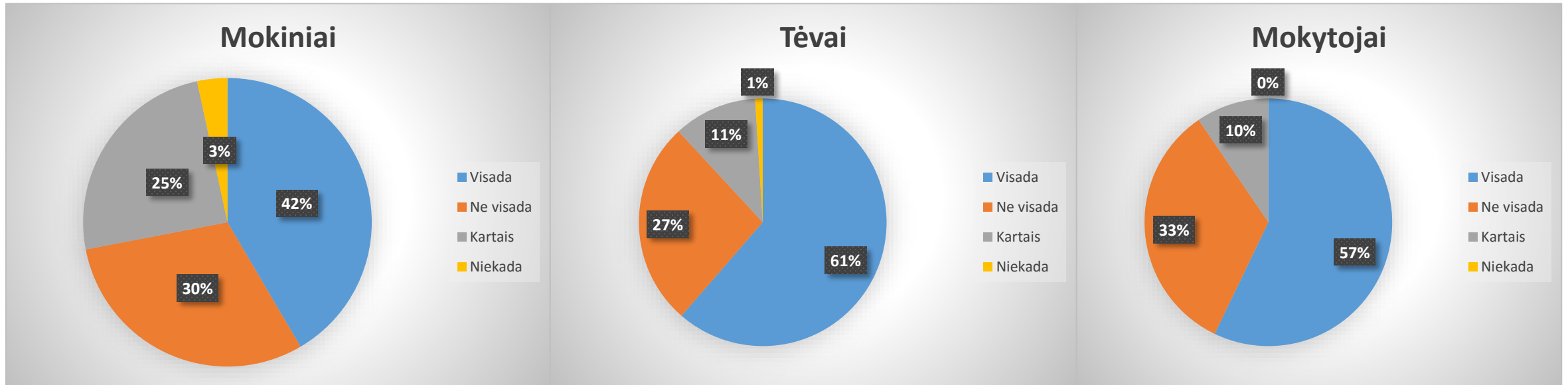


Ar keičiasi mokinių profesinis pasirinkimas nuo pradinių klasių? 3 lygis





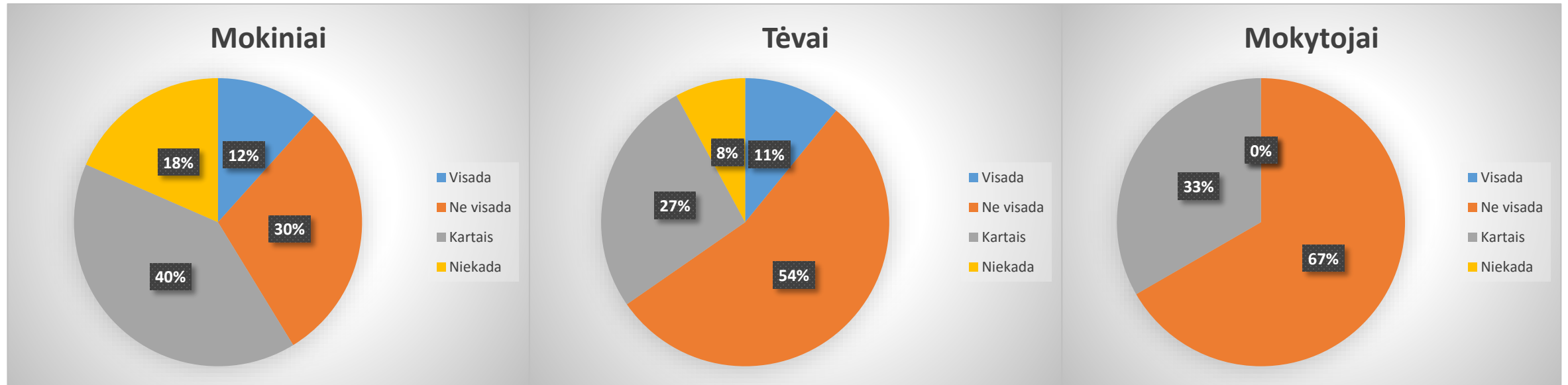
Ar išsilavinimas padės siekti tolimesnių gyvenimo tikslų? 3 lygis





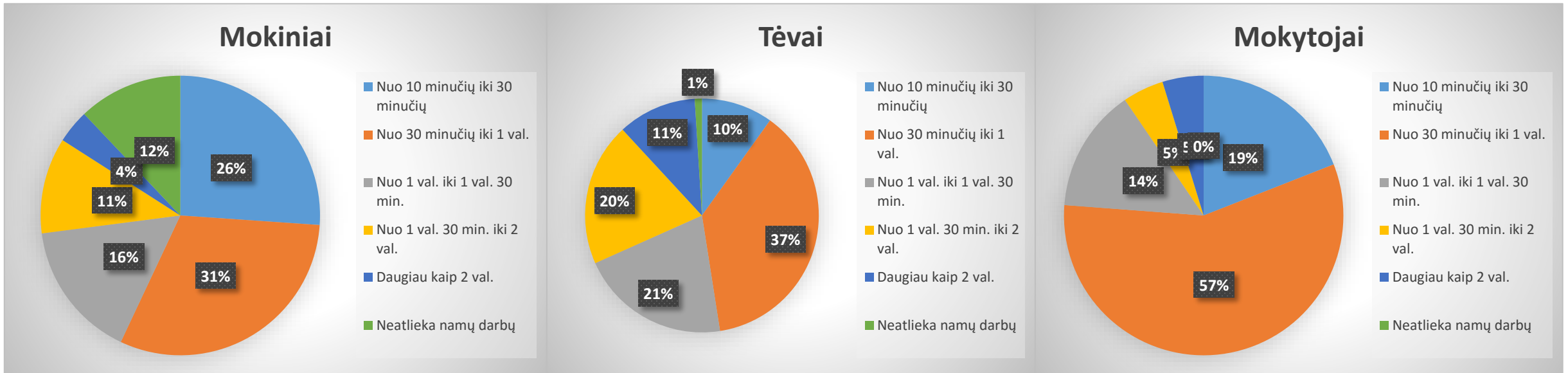
Ar mokiniai planuoja savo dienos tvarkę?

2 lygis





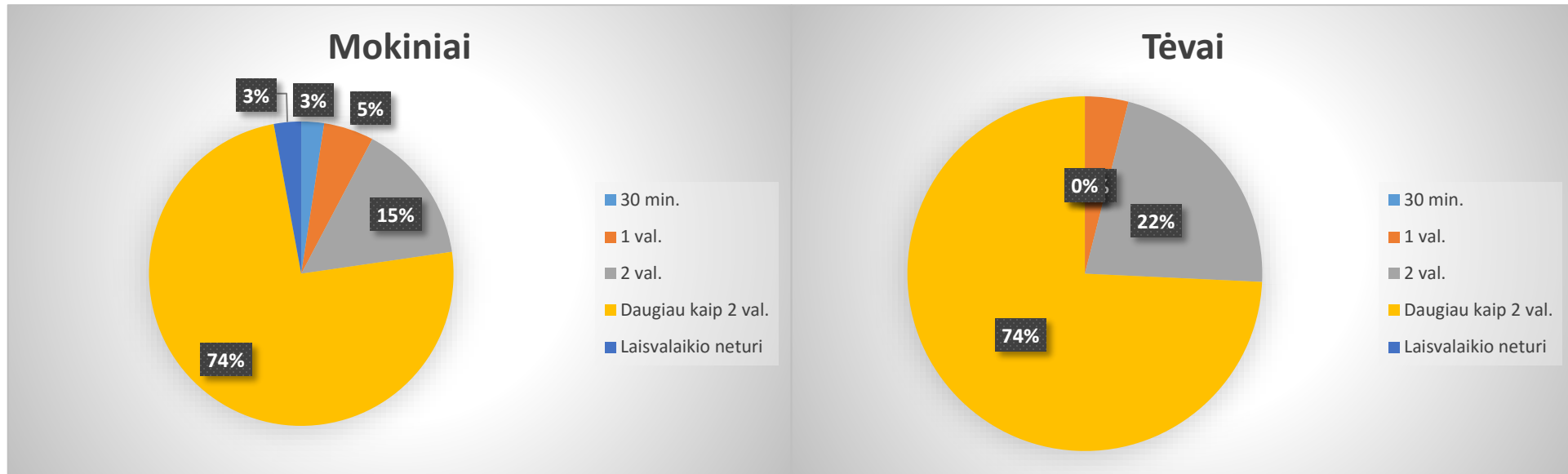
Kiek laiko per dieną mokiniai skiria užduotims namuose atlikti? 1 lygis





Kiek laiko mokiniai skiria laisvalaikiui?

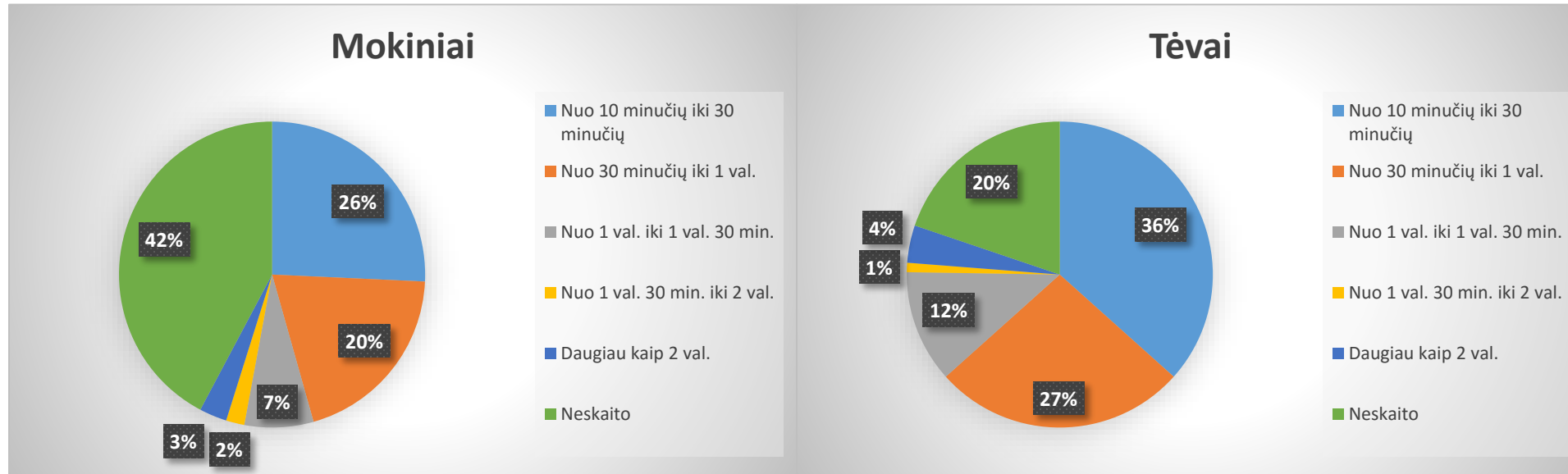
3 lygis





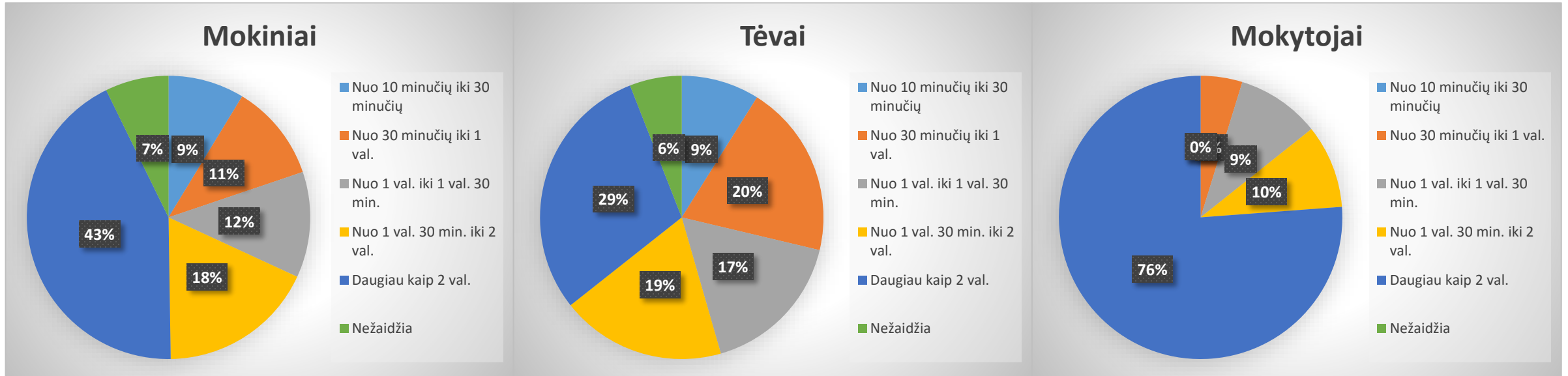
Kiek laiko mokiniai skiria knygų skaitymui?

2 lygis



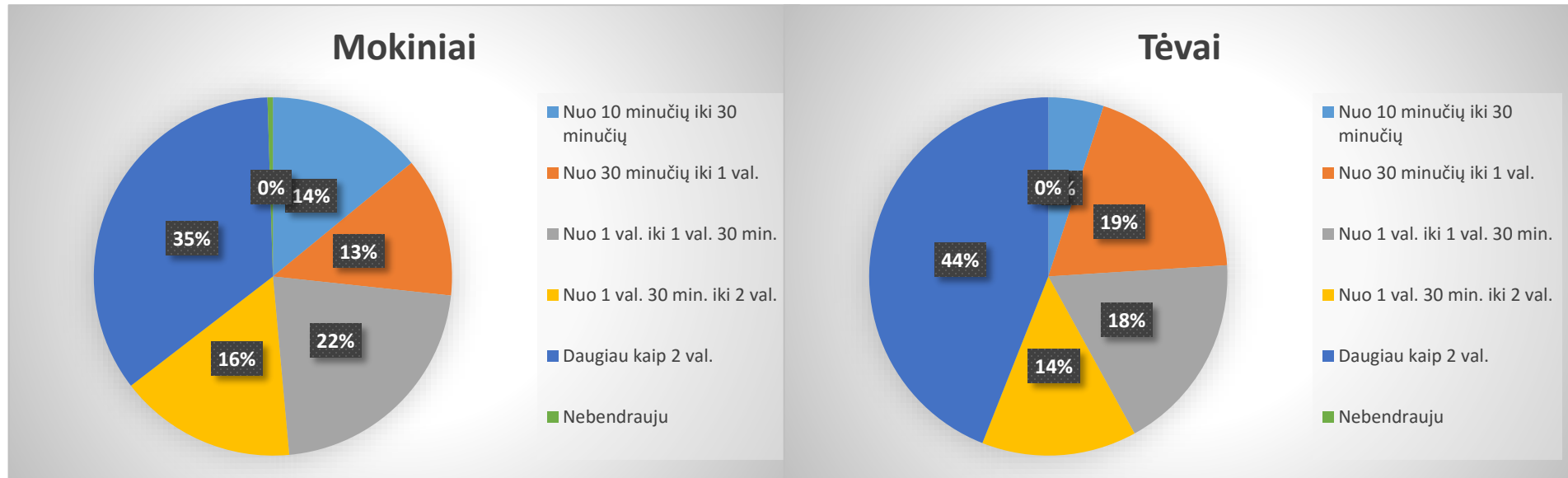


Kiek laiko mokiniai skiria kompiuteriniams (telefone) žaidimams?



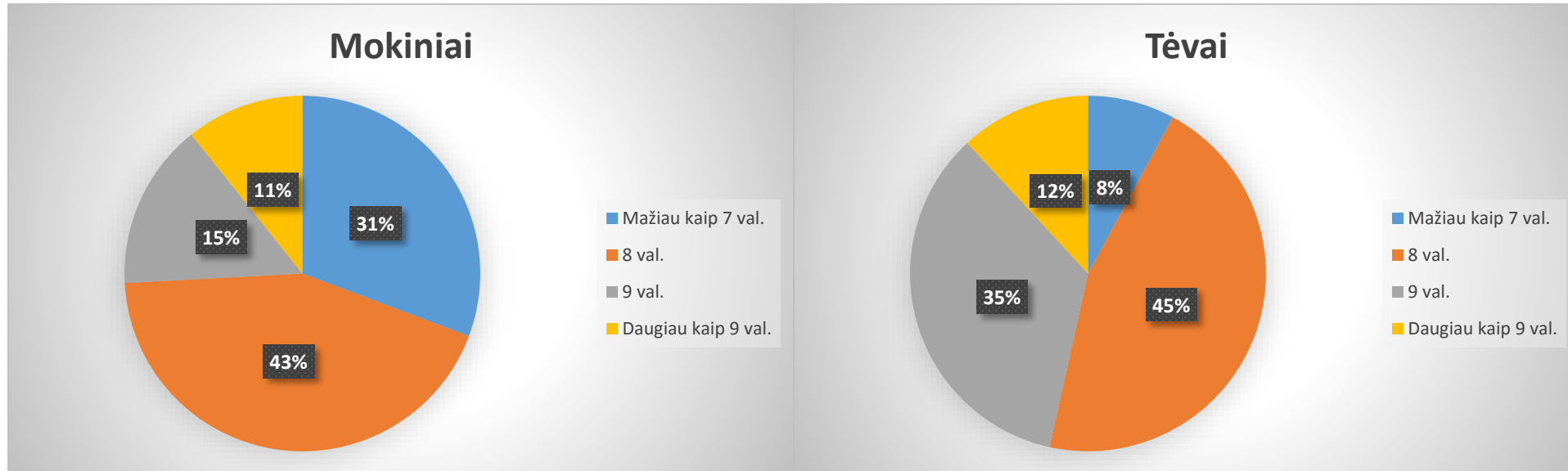


Bendravimas su tėvais



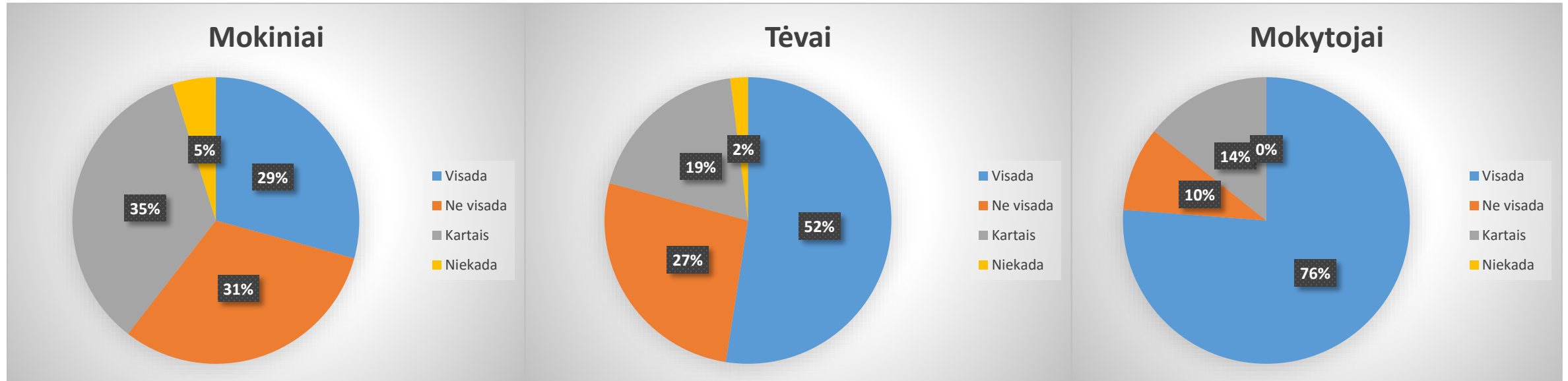


Kiek laiko mokiniai skiria miegui (poilsiui)?



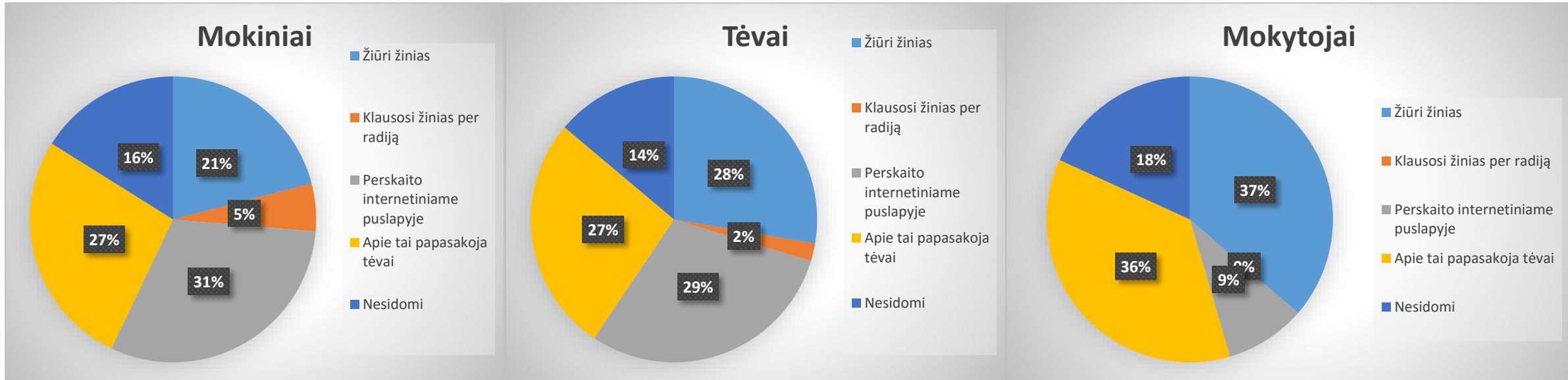


Ar dienos darbų planavimas padės ateityje planuojant savo karjerą? 3 lygis



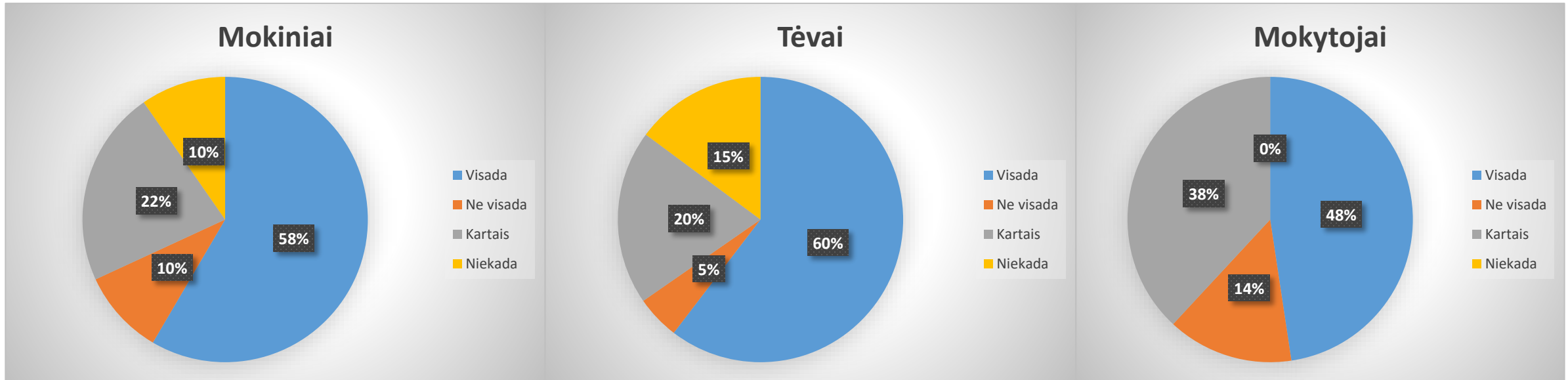


Ar mokiniai domisi tuo, kas vyksta pasaulyje? 3 lygis





Ar mokomieji dalykai mokiniams padės pasirinkti tolimesnį gyvenimo tikslą? 3 lygis





Išvados

- Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. 37- 53 % respondentų mano, kad baigę gimnaziją mokiniai studijuos aukštosiose mokyklose. Tėvai ir mokytojai galvoja, kad išsilavinimas visada padės siekti tolimesnių gyvenimo tikslų (60%). 10-15% tėvų ir mokinių mano, kad mokomieji dalykai nepadės siekti tolimesnių tikslų, tačiau 60 - 70% mano, kad padės.
- Mokiniai ne visada moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus. 38% mokinių namų užduotims atlikti skiria iki 30 min arba visai neatlieka užduočių. Tik 4% mokinių tam skiria 2 val ir daugiau. Apie 68% neskaityto arba labai mažai skaito.
- Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. 60 - 70 % visų respondentų mano, kad mokomieji dalykai padės pasirinkti tolimesnį gyvenimo tikslą.



- Dauguma pritaria, kad karjeros pasirinkimas nuo pradinių klasių pasikeitė apie 60%
- Daugiau kaip 90% mokinių ir tėvų atsakė, kad mokiniai laisvavaikei skiria 2 val. ir daugiau. Apie 60% mokinių kompiuteriniams žaidimams skiria 2 val ir daugiau. Mokytojų nuomone – 86%, o tėvų nuomone – 48%.
- Džiugu tai, kad apie 60% mokinių nuolat bendrauja su savo tėvais (2 val. ir daugiau).
- Mokiniai domisi tuo, kas vyksta pasaulyje. 14 - 18% nesidomi.



3 lygis

- **Sritis 2.** Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
- **Tema 2.3.** Mokymosi patirtys
- **Rodiklis 2.3.2.** Ugdymas mokyklos gyvenimu

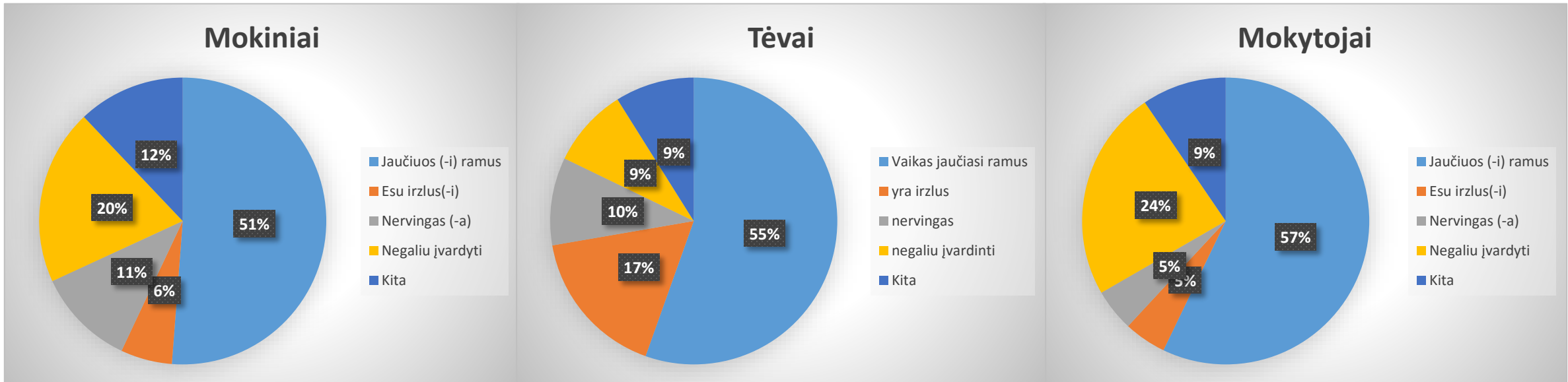


Santykiai ir mokinių savijauta

2 lygis (31-59proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="257 468 1200 896">• Ko gero, nesutinku, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.<li data-bbox="257 911 1200 1086">• Ko gero, nesutinku, kad siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.<li data-bbox="257 1100 282 1129">•	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1235 468 2178 896">• Visiškai sutinku, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.<li data-bbox="1235 911 2178 1086">• Visiškai sutinku, kad siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.<li data-bbox="1235 1100 1261 1129">•

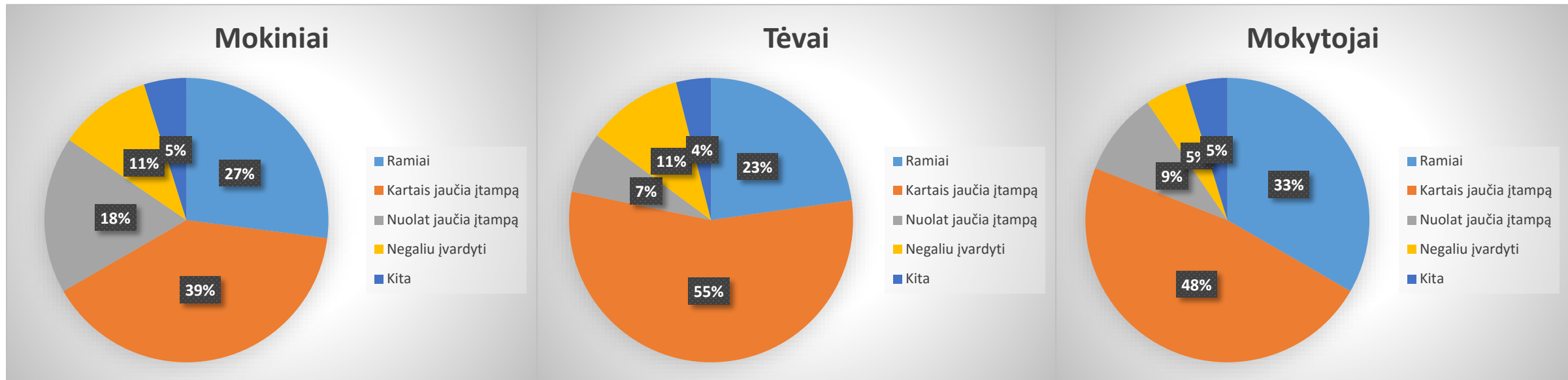


Kokia dažniausiai būna mokinių, mokytojų savijauta?



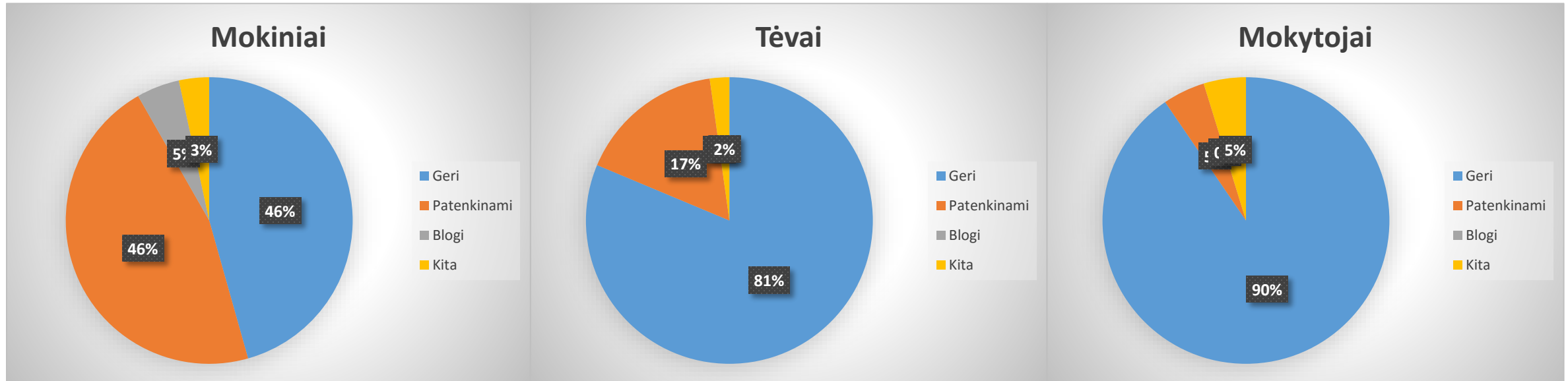


Kaip dažniausiai mokiniai, mokytojai jaučiasi mokykloje? 2 lygis



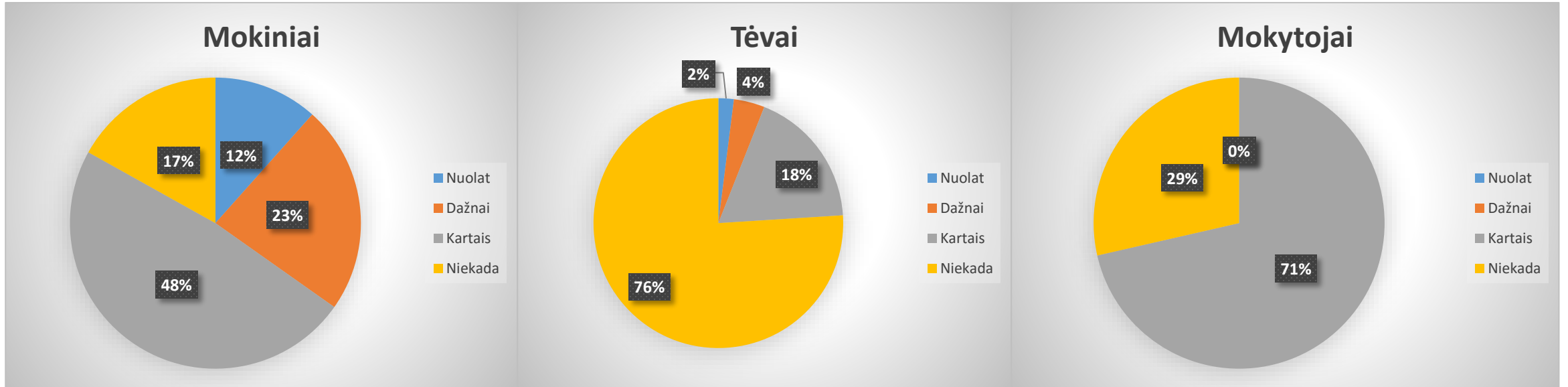


Kokie yra mokinių ir mokytojų santykiai? 3 lygis



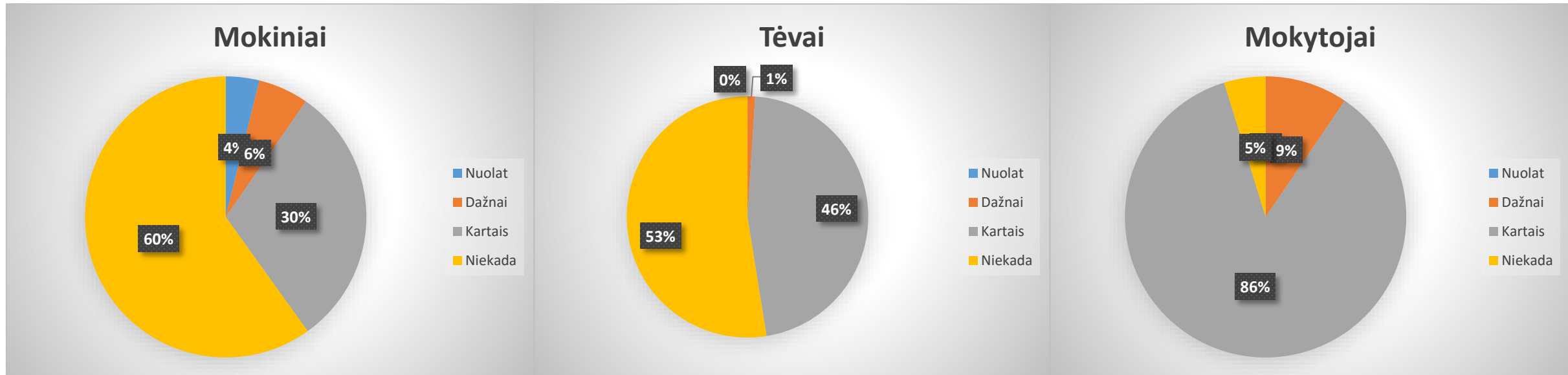


Ar mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ar net įžūliai?



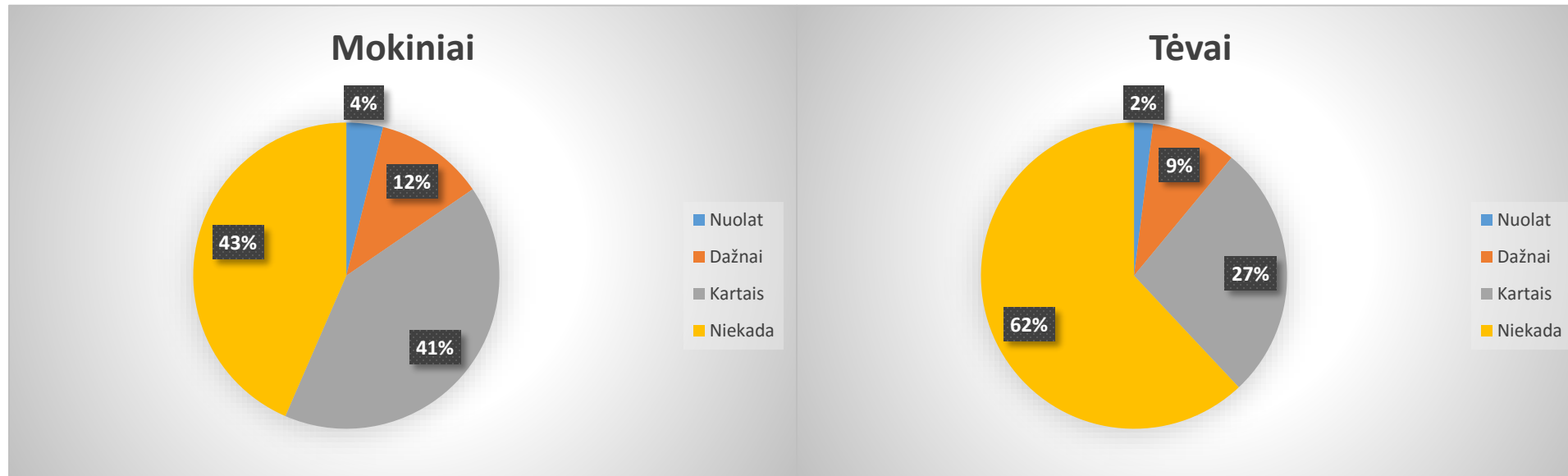


Ar mokinys šaiposi iš klasės draugų?



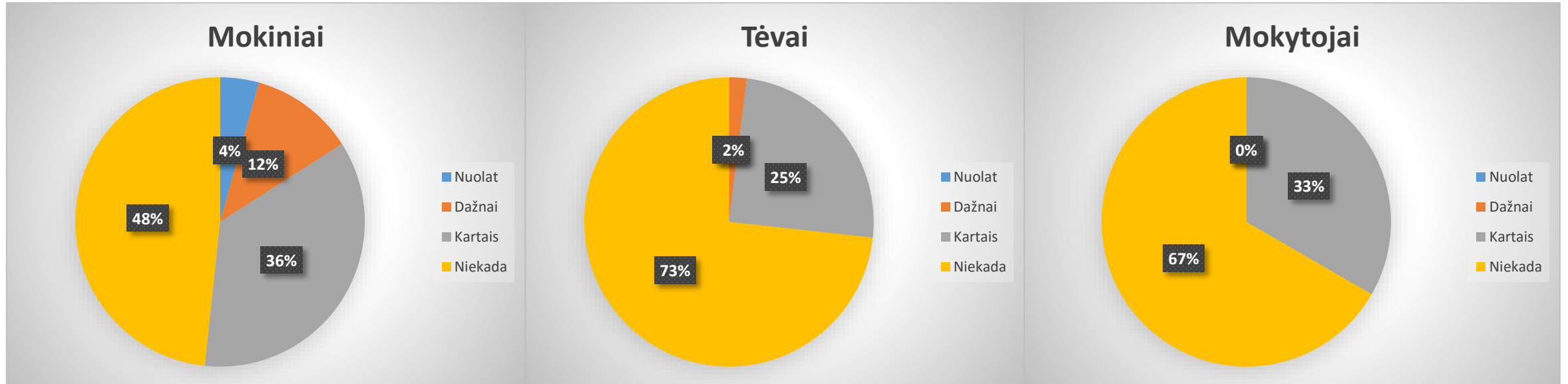


Ar klasės draugai šaiposi iš tavęs?





Ar mokytojai ižeidžia ar pašiepia mokinius?





Išvados

- Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Kad santykiai yra geri, teigia 80 - 90% mokytojų ir tėvų, 46% mokinių. **Tačiau 71% mokinių teigia, kad elgiasi su mokytojais nepagarbiai ir įžūliai, 76% tėvų mano, kad vaikų elgesys tinkamas.**
- Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus: apie 60% mokinių ir mokytojų mokykloje kartais arba nuolat jaučia įtampą.
- Mokytojų nuomone (96%), patyčios vis dar yra svarbi problema, nors 55% tėvų ir mokinių mano, kad patyčių nėra.

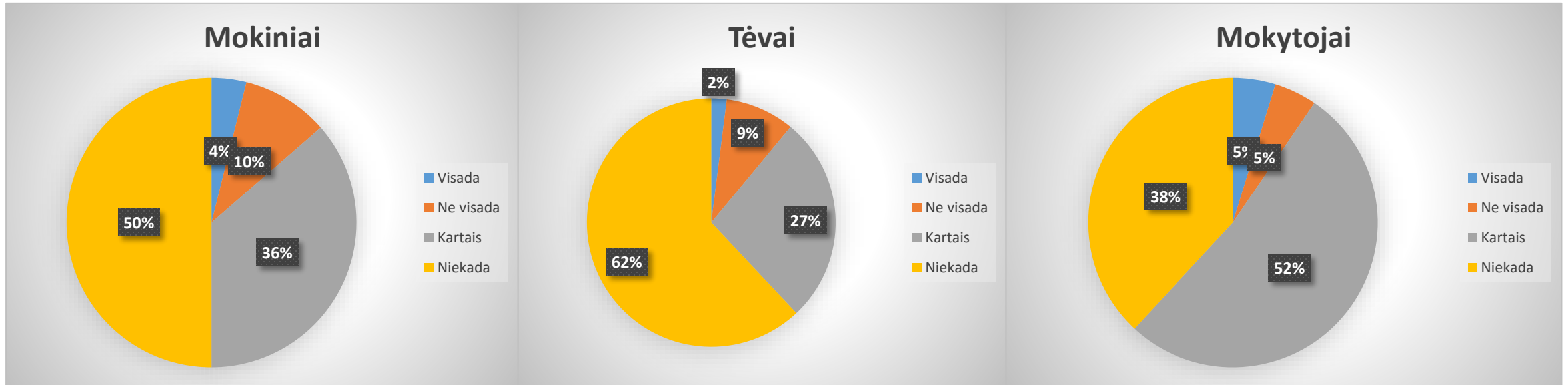


Darbinga tvarka

2 lygis (31-59proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<ul style="list-style-type: none">• Ko gero, nesutinku, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.• Ko gero, nesutinku, kad mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	<ul style="list-style-type: none">• Visiškai sutinku, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.• Visiškai sutinku, kad mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

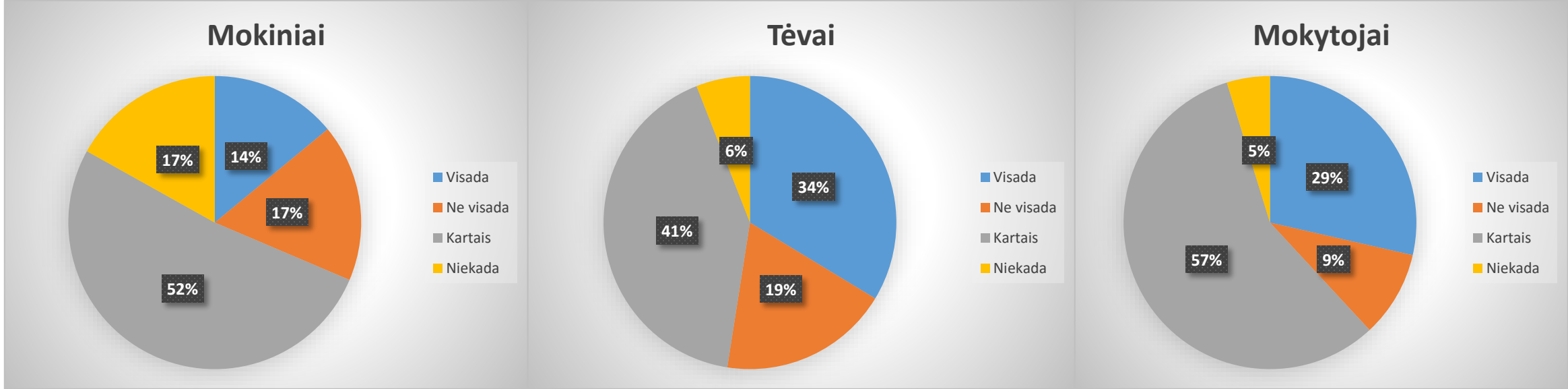


Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie nori geriau mokytis



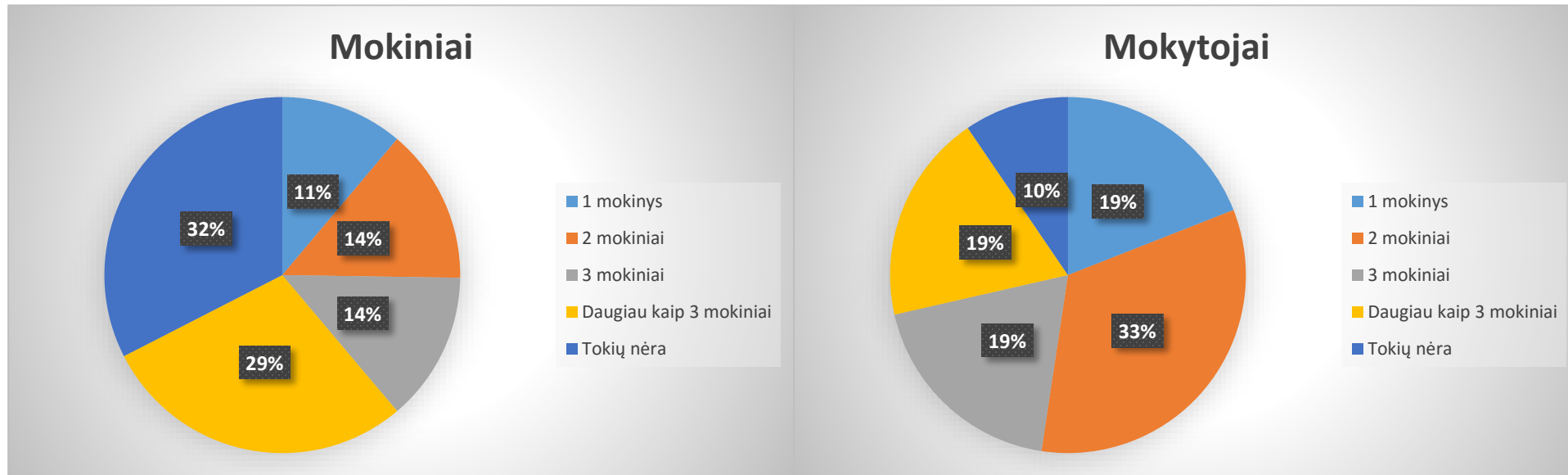


Klasėje yra taip triukšmaujama, kad yra sunku susikaupti ir mokytis



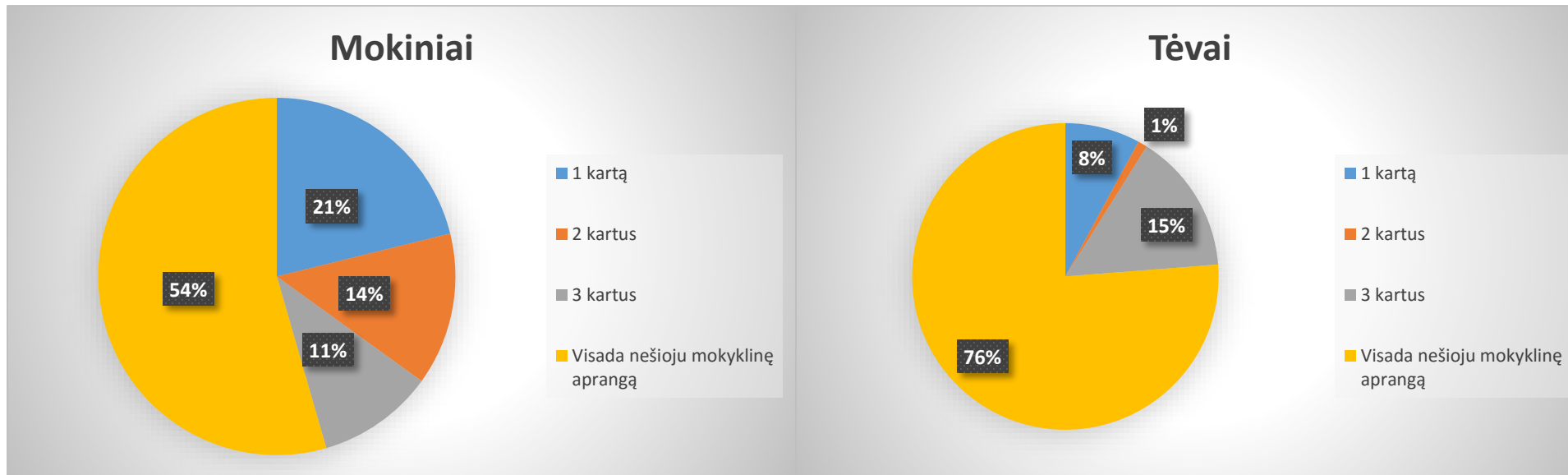


Klasėje yra mokinių, kurie nesilaiko gimnazijos tvarkos taisyklių



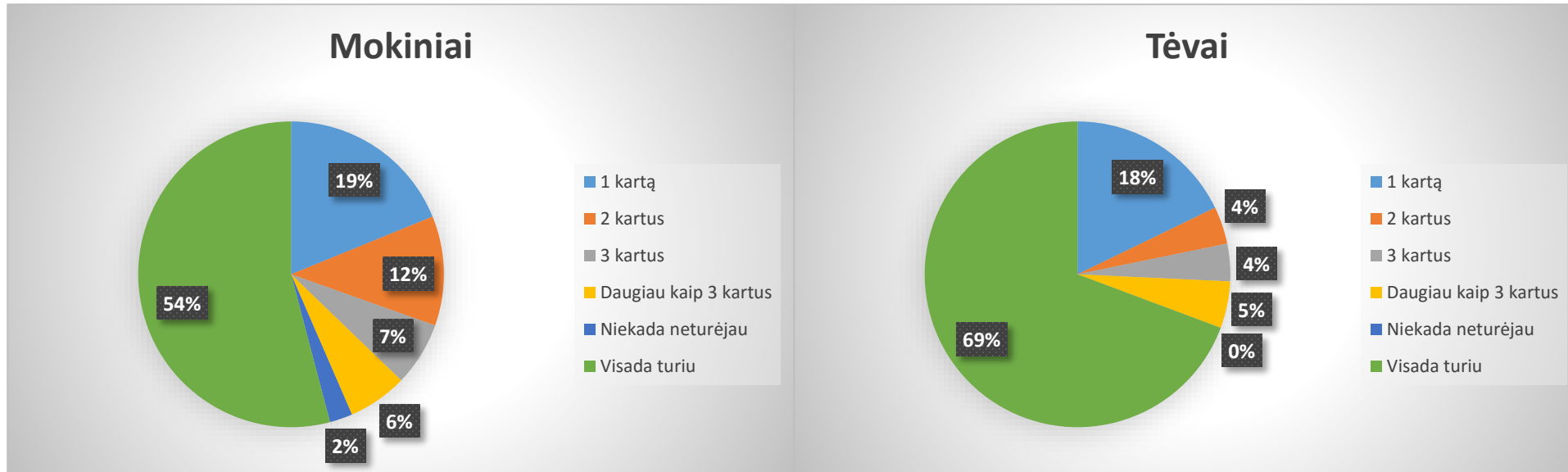


Per mėnesį mokinyms buvo be uniformos



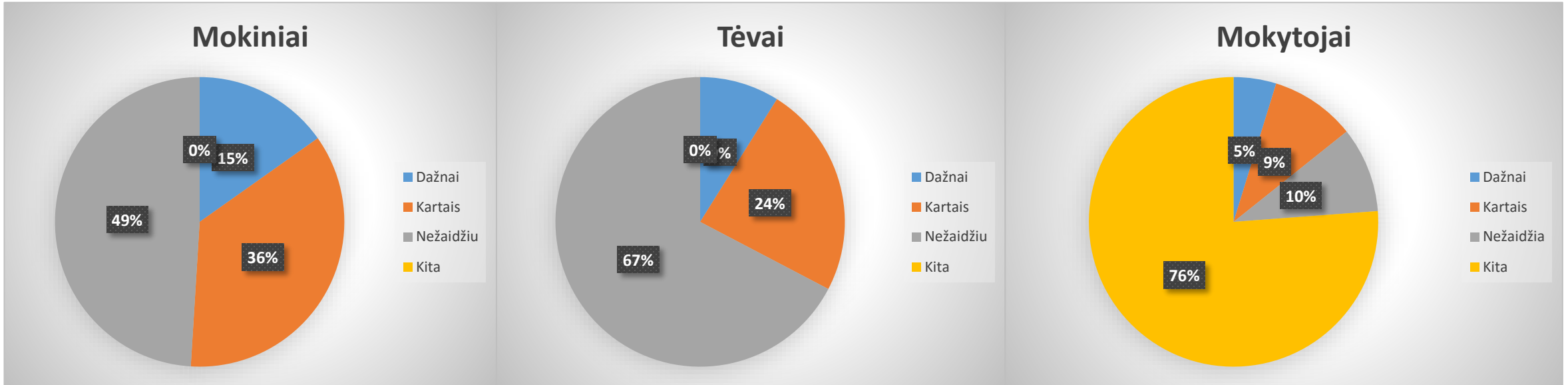


Kiek kartų per mėnesį fizinio ugdymo pamokoje neturėjau sportinės aprangos?



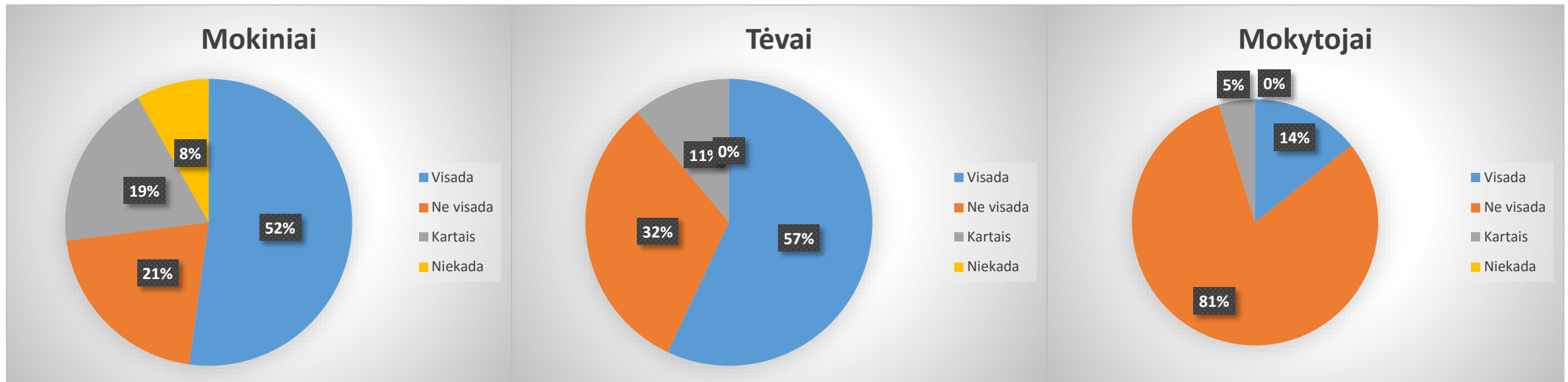


Ar per pertraukas žaidžiu su telefonu (kai yra diena be telefono)?



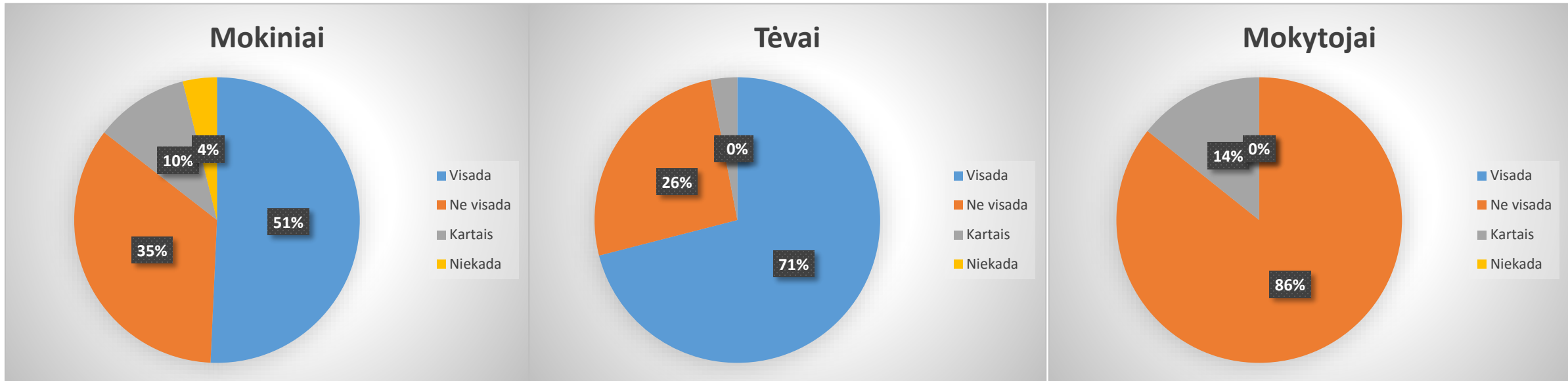


Ar mokiniai reaguoja į mokytojo pastabas dėl netinkamo elgesio?





Ar mokiniai laikosi gimnazijos nustatytų tvarkos taisyklių? 3 lygis





Išvados

Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.

- Visų respondentų nuomone, mokiniai beveik nesišaipto iš tų, kurie nori geriau mokytis.
- Mokinių ir mokytojų nuomone, klasėje tik kartais triukšmaujama taip, kad sunku susikaupti.

Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

- 40% mokinių ir mokytojų teigia, kad **klasėje** yra 3 ir daugiau mokinių, kurie nesilaiko gimnazijos tvarkos taisyklių, tačiau net 32% mokinių atsakė, kad visi laikosi taisyklių.
- 76% tėvų mano, kad jų vaikai visada yra su mokykline uniforma ir turi sportinę aprangą, tam teiginiui pritaria tik 54% mokinių.
- 49% mokinių, 67% tėvų ir tik 10% mokytojų atsako, kad mokiniai telefonu per pertraukas nežaidžia (diena be telefono).
- Daugiau kaip 50% mokinių ir tėvų mano, kad visada reaguoja į mokytojo pastabas dėl netinkamo elgesio, o 81% mokytojų atsako, kad ne visada. **8%** mokinių pripažįsta, kad **niekada** nereaguoja į pastabas.
- Daugiau kaip 80% mokinių ir tėvų teigia, kad mokiniai laikosi *gimnazijos* tvarkos taisyklių, tačiau 86% mokytojų atsako, kad ne visada.



Rekomendacijos (3 lygis)

- Mokinių gyvenimo planavimo įgūdžiams gerinti tęsti karjeros koordinavimo veiklą.
- Mokinių skaitymui gerinti tęsti teksto suvokimo užsiėmimus 5 klasėse, teksto suvokimui skirti daugiau dėmesio visose klasėse visų mokomųjų dalykų pamokose.
- Organizuoti psichologų (E.Karmazos ar kt.) paskaitas mokiniams apie stresą, įtampą ir patyčias.
- Palikti kultūrinių kompetencijų lapus (pagalvoti apie atsiskaitomybę).



Darbėnų gimnazijos ugdymo proceso modelis: trys dienas (pirmadieniais, trečiadieniais, ketvirtadieniais) mokiniai namo vežami po 8 pamokų. Tomis dienomis visi mokiniai turi vienodas galimybes lankyti konsultacijas, neformaliojo švietimo būrelius. Ar toks ugdymo proceso modelis yra naudingas mokiniams?

