



# Kretingos rajono Darbėnų gimnazija

## 2021-2022 m.m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Darbo grupė: Lina Butkuvienė

Irena Daukantienė

Aušra Galdikienė

Indrė Goriunova

Vida Jonauskienė

Rita Tamošauskienė

# Respondentai



2019-2020 m.m.

5 - 8, I - III G klasių mokiniai – 188 (atsakė 177)

Mokytojai - 32 (atsakė 24)

2020-2021 m.m.

5 - 8, I - III G klasių mokiniai – 175 (atsakė 165)

Mokytojai - 33 (atsakė 19)

2021-2022 m.m.

5 - 8, I - III G klasių mokiniai – 209 (atsakė 197)

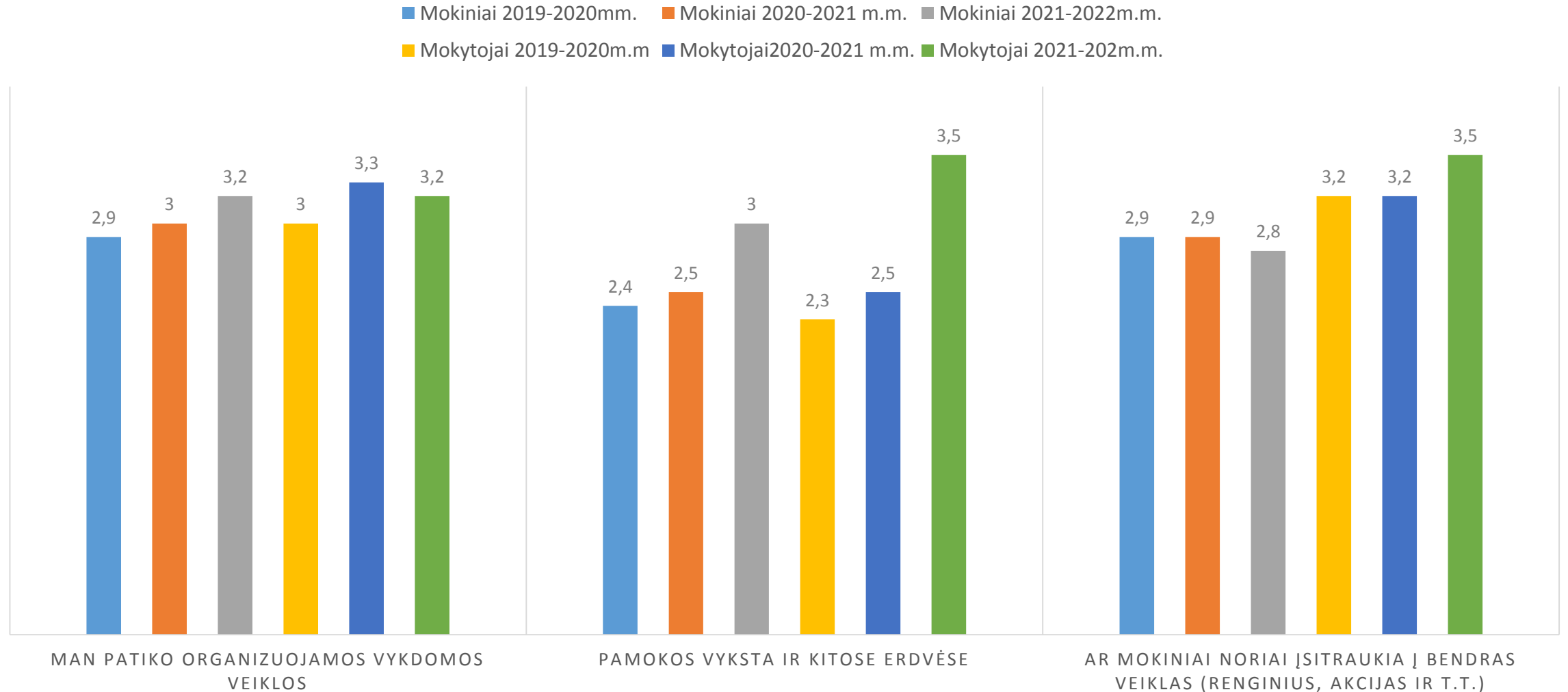
Mokytojai - 34 (atsakė 19)



## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė

<b>2 lygis (31–59 proc.)</b>	<b>4 lygis (90 proc. ir daugiau)</b>
<p>Pamokos nesistemiškai vyksta kitose erdvėse (bibliotekoje, gamtoje, seniūnijoje ir kt.).</p> <p>Mokiniai ne visada noriai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.).</p> <p>Mokiniam nelabai patinka mokykloje vykdomos Patyriminės veiklos.</p>	<p>Pamokos sistemai vyksta kitose erdvėse (bibliotekoje, gamtoje, seniūnijoje ir kt.).</p> <p>Mokiniai aktyviai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.).</p> <p>Mokiniam labai patinka mokykloje vykdomos Patyriminės veiklos</p>

## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė. (Lygiai)

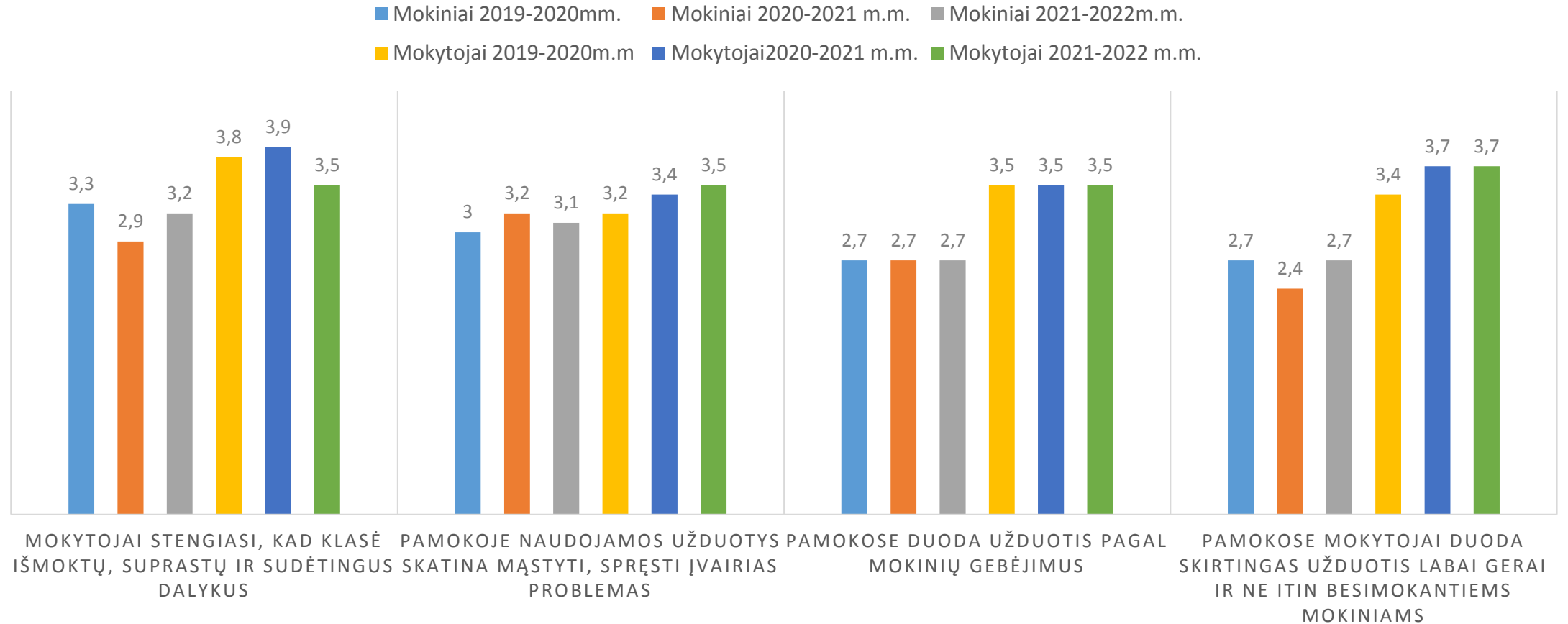




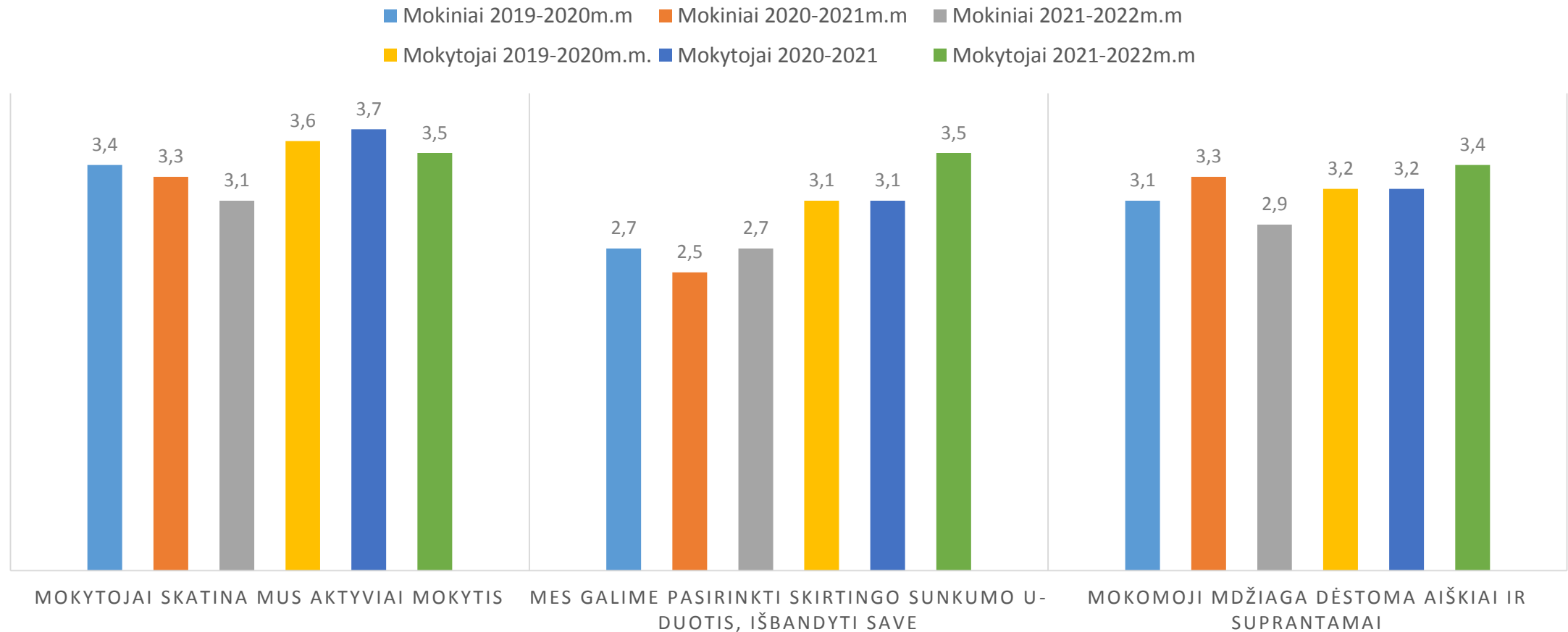
## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokytojai nepakankamai stengiasi, kad klasė išmoktų, suprastų ir sudėtingus dalykus, ne visada duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Pamokoje naudojamos užduotys ne visada skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas.</p> <p>Mokytojai nesistemiškai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.).</p>	<p>Mokytojai labai stengiasi, kad klasė išmoktų, suprastų ir sudėtingus dalykus, dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Pamokoje kūrybiškai naudojamos užduotys, kurios skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas.</p> <p>Mokytojai kryptingai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.).</p>

## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.



## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.





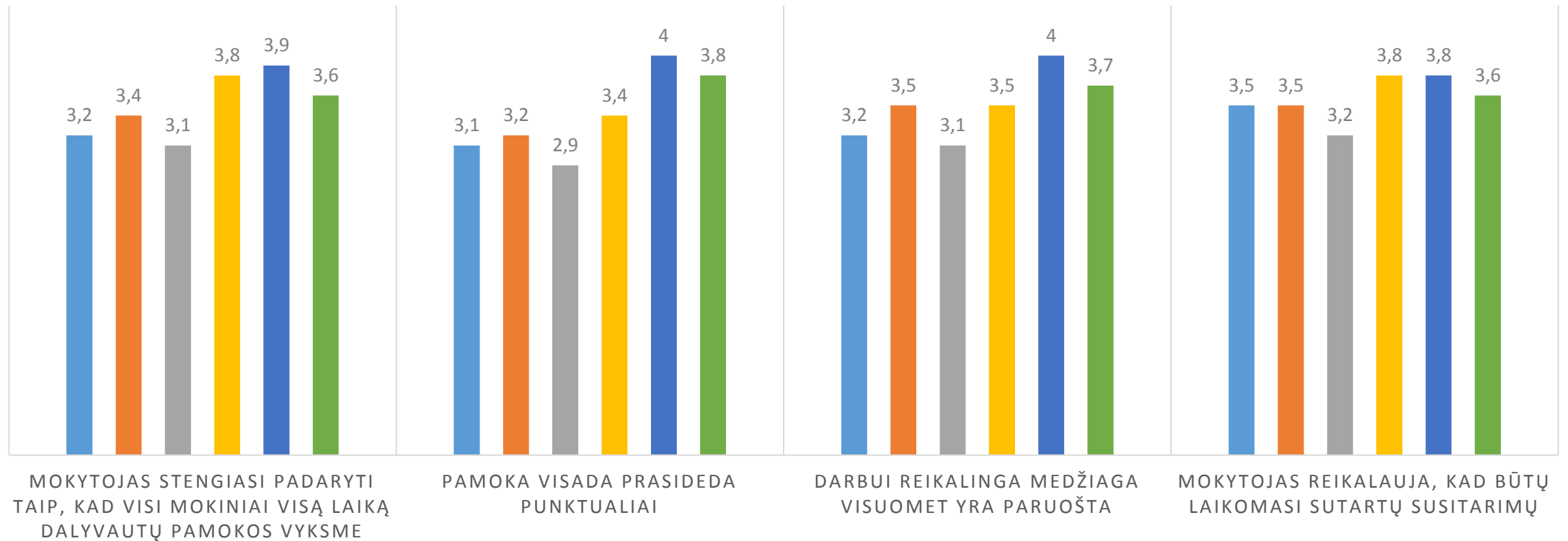
## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokytoja(-s) ne visada stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.</p> <p>Mokytoja(-s) nepakankamai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų susitarimų.</p> <p>Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, ne visada gauna papildomų užduočių.</p> <p>Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą suteikia nesistemiškai.</p>	<p>Mokytoja(-s) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.</p> <p>Mokytoja(-s) sistemingai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų susitarimų.</p> <p>Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, visada gauna papildomų užduočių.</p> <p>Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.</p>



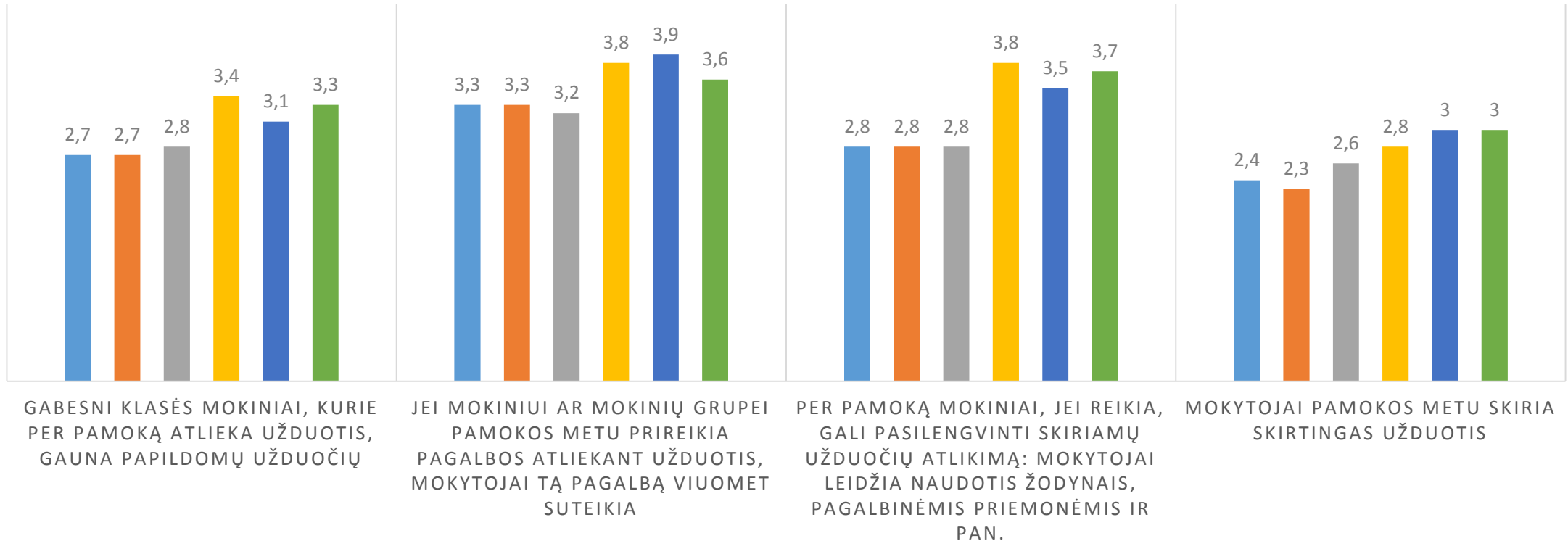
## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.

■ Mokiniai 2019-2020m.m. ■ Mokiniai 2020-2021 m.m. ■ Mokiniai 2021-2022 m.m.  
■ Mokytojai 2019-2020m.m. ■ Mokytojai 2020-2021 m.m. ■ Mokytojai 2021-2022m.m.



# 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.

■ Mokiniai 2019-2020mm.  
 ■ Mokiniai 2020-2021 m.m.  
 ■ Mokiniai 2021-2022m.m.  
■ Mokytojai 2019-2020m.m.  
 ■ Mokytojai 2020-2021 m.m.  
 ■ Mokytojai 2021-2022m.m.

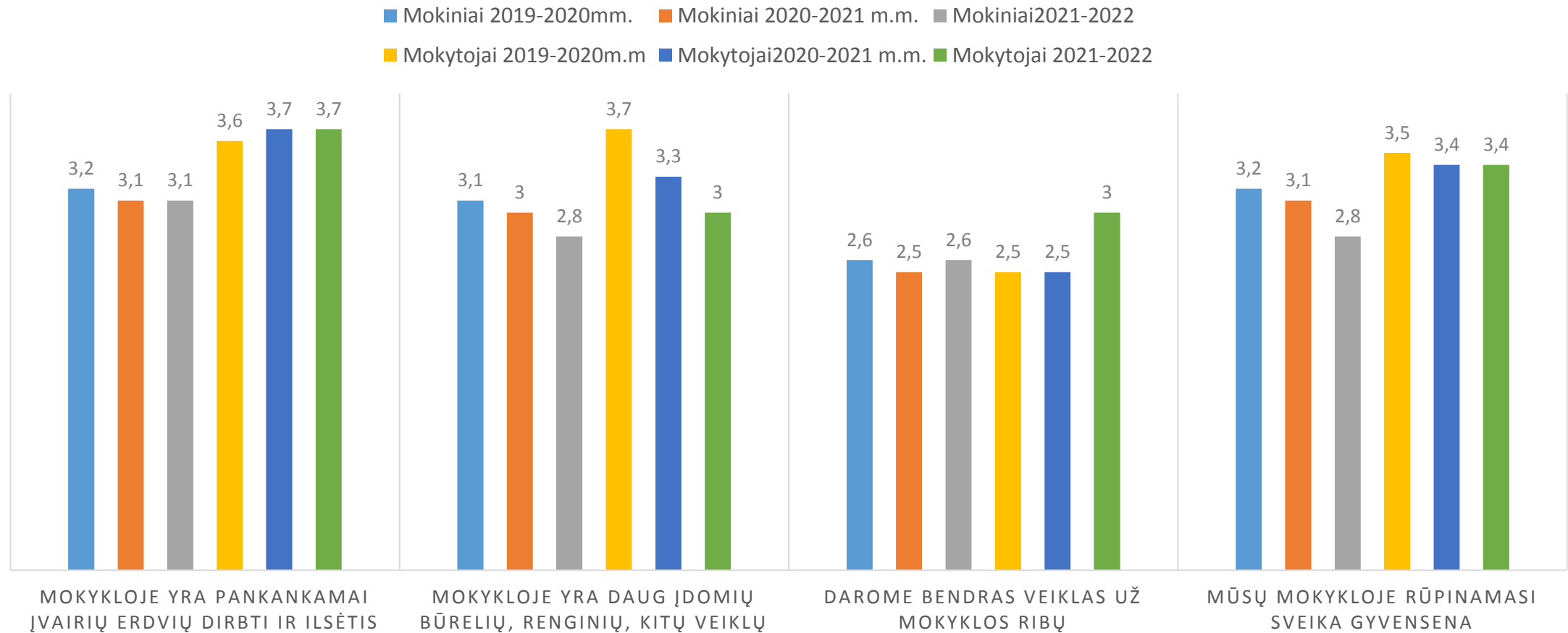




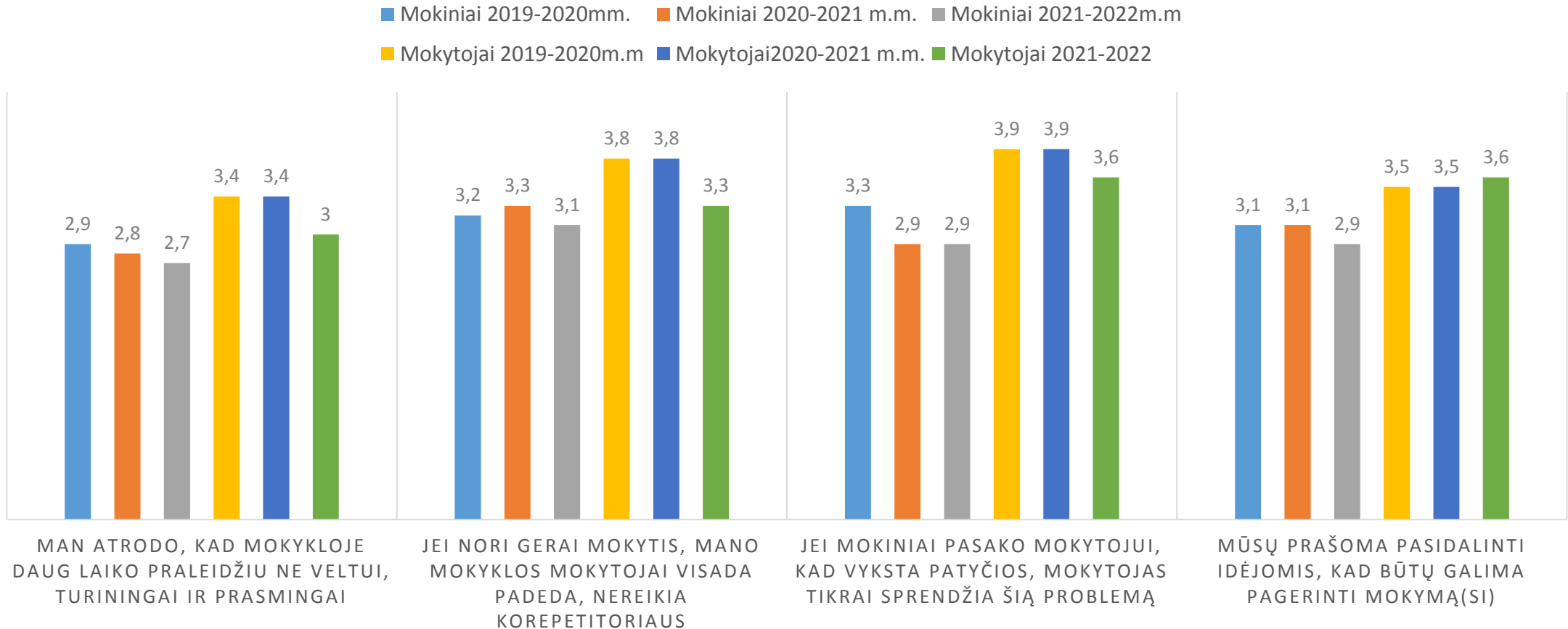
## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas (mokiniam)

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokykloje yra nepakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis.</p> <p>Mokykloje nepakankamai įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.</p> <p>Nesistemiškai vykdomos bendros veiklos už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.).</p> <p>Mūsų mokykloje nepakankamai rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu).</p> <p>Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas ne visada sprendžia šią problemą.</p> <p>Nepakankama tarpdalykinė integracija.</p>	<p>Mokykloje gausu įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis.</p> <p>Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.</p> <p>Sistemiškai vykdomos bendros veiklos už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.).</p> <p>Mūsų mokykloje ypatingai rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu).</p> <p>Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas visada sprendžia šią problemą.</p> <p>Veiksminga tarpdalykinė integracija.</p>

## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas.



## 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas.

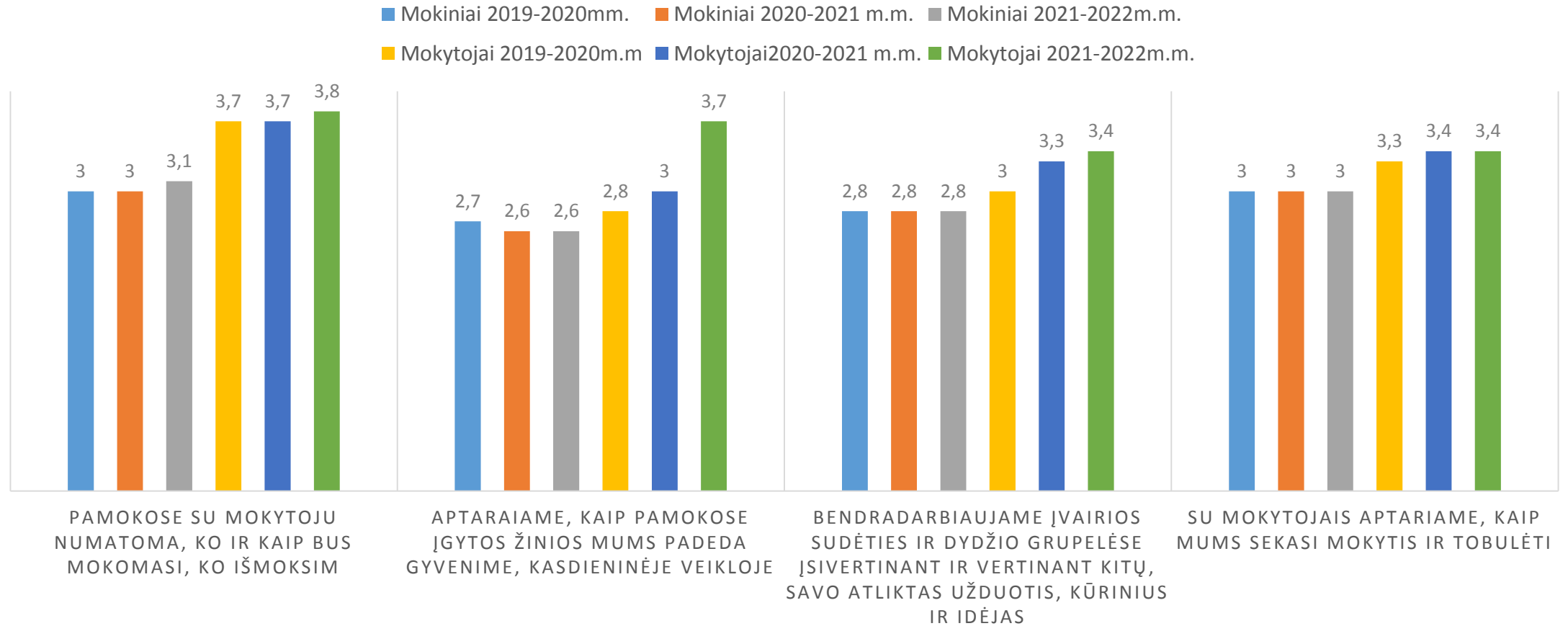




## 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant (mokiniam)

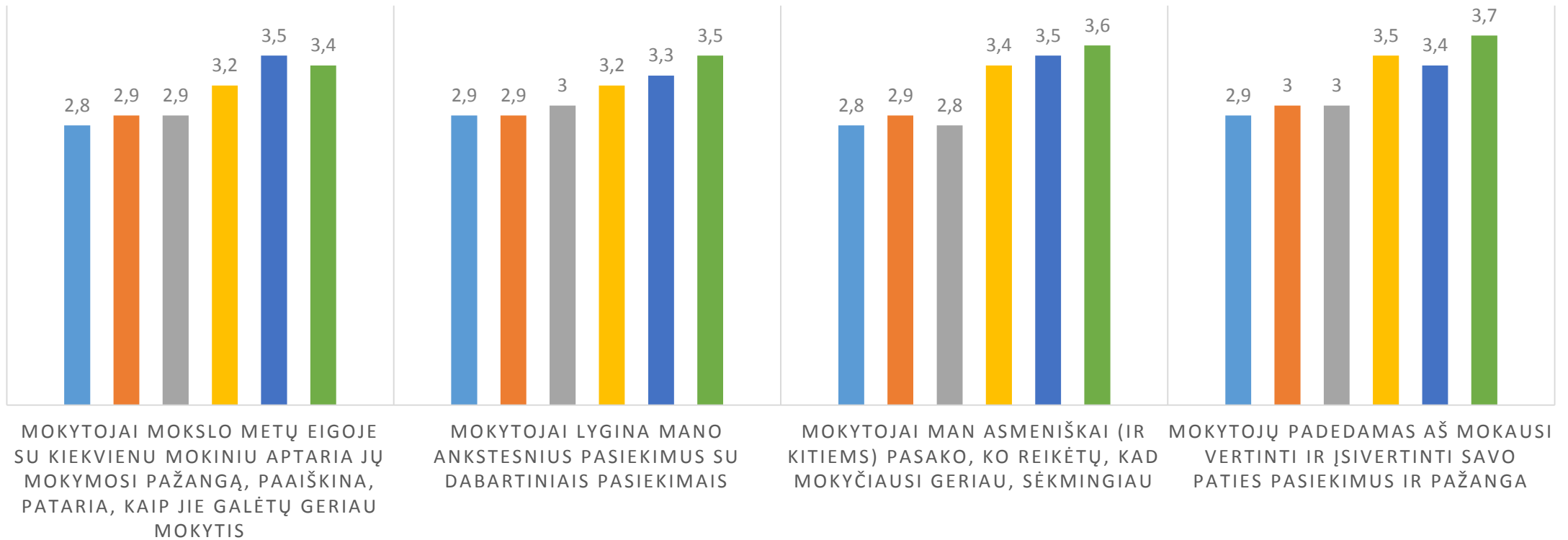
2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokiniai nepakankamai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse įsivertinant ir vertinant kitų, savo atliktas užduotis, kūrinis, idėjas.</p> <p>Mokytojai mokslo metų eigoje ne visada su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>Mokytojų padedami mokiniai nesistemiškai mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Mokiniai veiksmingai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse įsivertinant ir vertinant kitų, savo atliktas užduotis, kūrinis, idėjas.</p> <p>Mokytojai mokslo metų eigoje nuolat su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>Mokytojų padedami mokiniai visada mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p>

## 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.



# 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.

■ Mokiniai 2019-2020m.m.   
 ■ Mokiniai 2020-2021 m.m.   
 ■ Mokiniai 2021-2022m.m.  
■ Mokytojai 2019-2020m.m.   
 ■ Mokytojai 2020-2021 m.m.   
 ■ Mokytojai 2021-2022m.m.





## 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.

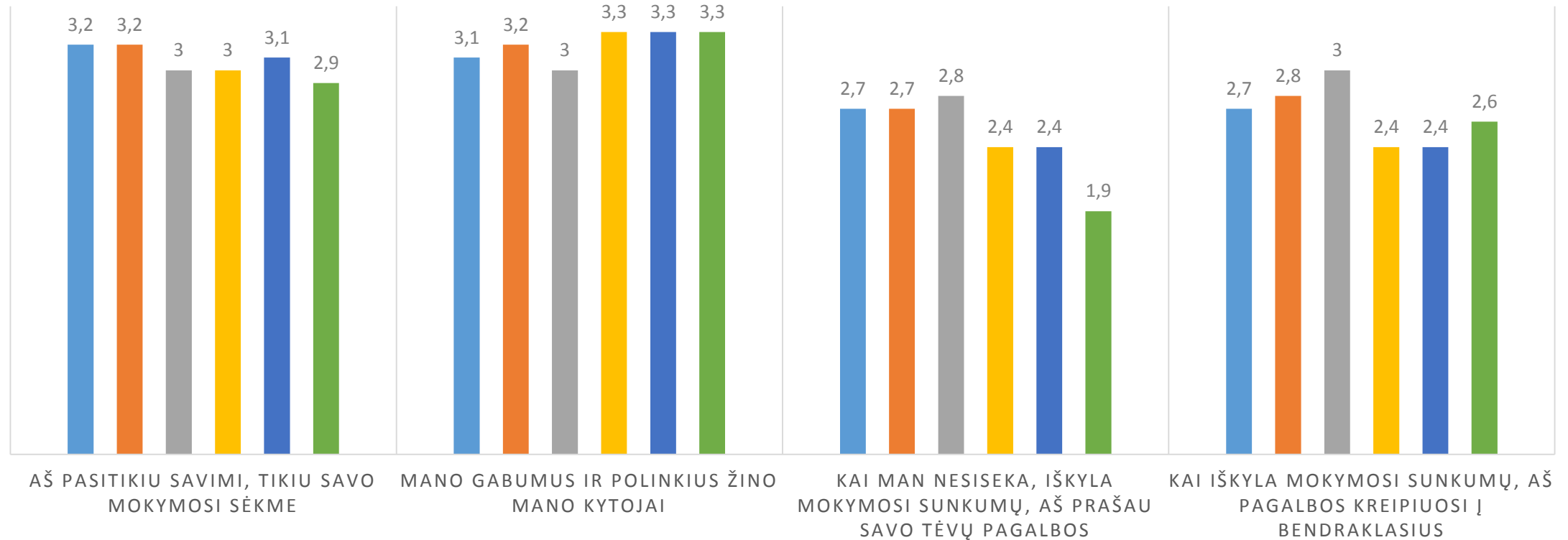


2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokiniai ne visada tiki savimi ir savo sėkme. Mokytojai nepakankamai žino mokinių gabumus ir polinkius. Mokytojai ne visada skatina mokinius bendradarbiauti tarpusavyje, prašyti pagalbos, lankyti konsultacijas.</p>	<p>Mokiniai visada tiki savimi ir savo sėkme. Mokytojai puikiai žino mokinių gabumus ir polinkius. Mokytojai visada skatina mokinius bendradarbiauti tarpusavyje, prašyti pagalbos, lankyti konsultacijas.</p>

# 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.



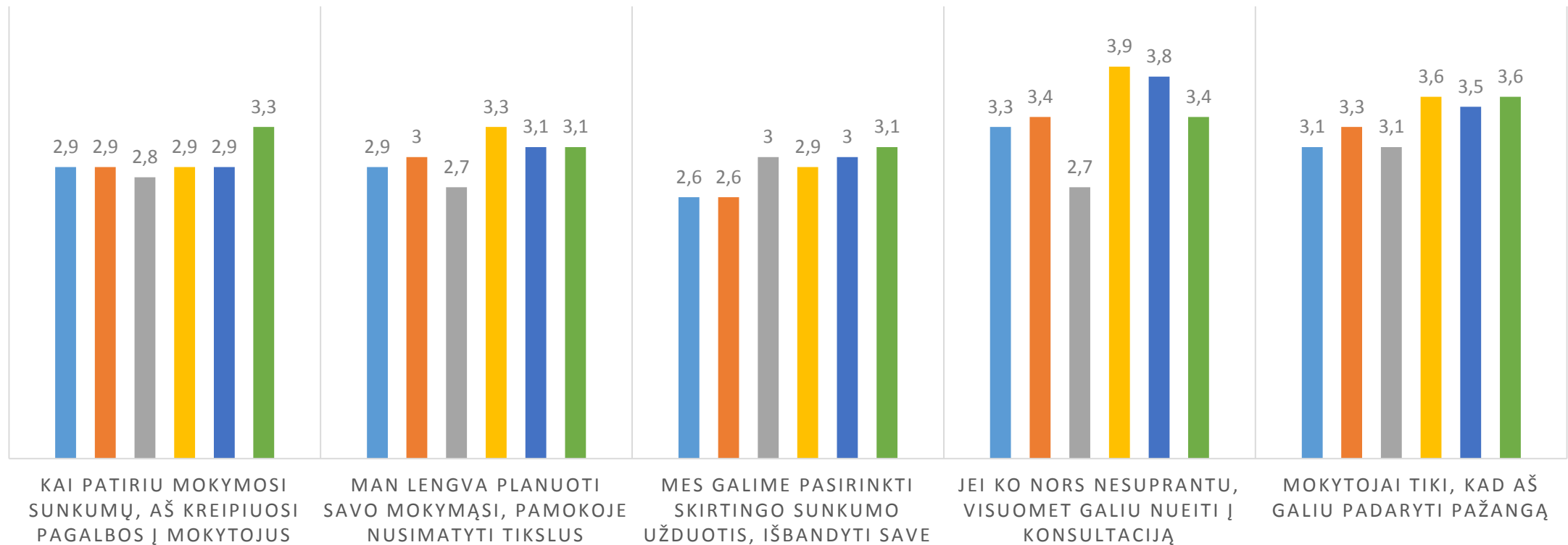
■ Mokiniai 2019-2020m.m. ■ Mokiniai 2020-2021 m.m. ■ Mokiniai 2021-2022m.m.  
■ Mokytojai 2019-2020m.m. ■ Mokytojai 2020-2021 m.m. ■ Mokytojai 2021-2022m.m.



## 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.



■ Mokiniai 2019-2020m.m. ■ Mokiniai 2020-2021 m.m. ■ Mokiniai 2021-2022m.m.  
■ Mokytojai 2019-2020m.m. ■ Mokytojai 2020-2021 m.m. ■ Mokytojai 2021-2022m.m.





# Išvados

- Mokytojai pamokos metu skiria per mažai skirtingų užduočių.
- Mokytojai ne visada mokomąją medžiagą išdėsto aiškiai ir suprantamai.
- Mokytojai ne visada reikalauja, kad būtų laikomasi susitarimų.
- Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas ne visada sprendžia šią problemą.
- Mūsų mokykloje nepakankamai rūpinamasi sveika gyvensena.
- Mokiniai ne visada gali lankyti konsultacijas.
- Mokiniai ne visada laiką mokykloje praleidžia turiningai ir prasmingai.



- Mokytojai žino mokinio gabumus ir polinkius.
- Iškilus mokymosi sunkumams mokiniai kreipiasi į bendraklasius.
- Mokiniai geba planuoti mokymąsi ir nusimatyti tikslus.
- Mokytojai mano, kad mokiniai pasitiki savimi ir tiki savo mokymosi sėkme.
- Pamokose mokytojai naudoja užduotis, skatinančias mąstyti, spręsti problemas.
- Pamokose mokytojai skatina planuoti savo darbą.
- Padidėjo pamokų skaičius netradicinėse erdvėse ir veiklos už mokyklos ribų.



- Dažnai pamokose mokiniai su mokytoju numato, ko ir kaip bus mokomasi, ko išmoks, aptaria, kaip sekasi mokytis ir tobulėti, mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.
- Mokiniam ir mokytojams patinka mokykloje vykdomos Patyriminės veiklos.
- Mokytojai visada suteikia pagalbą mokiniam, mokiniai gali pasilengvinti skiriamas užduotis, naudodamiesi pagalbinėmis priemonėmis ar atlikdami užduotis kartu su draugu.



# Rekomendacijos

- Pamokos metu skirti kuo daugiau skirtingų užduočių.
- Stengtis mokomąją medžiagą išdėstyti aiškiai ir suprantamai.
- Laikytis susitarimų.
- Skirti didesnę dėmesį mokiniams, patiriantiems patyčias, ir padėti jas spręsti.
- Skatinti mokinius lankyti konsultacijas.
- Įvairinti būrelių pasiūlą ir sudaryti palankesnes sąlygas juos lankyti (mokinių pavėžėjimas).
- Organizuoti bendras veiklas, kurios mokiniams būtų patrauklesnės ir įdomesnės.
- Skatinti mokinius labiau rūpintis sveika gyvensena.