



Kretingos rajono Darbėnų gimnazija

2022-2023 m.m. veiklos kokybės įsivertinimas

L. Butkuvienė, I. Daukantienė, V. Jonauskienė, A. Galdikienė, V. Kontrimienė, R. Tamošauskienė

Darbėnai,

2023-06-19



Respondentai

Mokytojai – 24

Mokiniai (5–8kl, IG–IIIIG) – 174

Tėvai – 82



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas

2 lygis (31–59 proc.)

Ko gero, nesutinku, kad gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.

Ko gero nesutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę integraciją.

Ko gero nesutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant tarpdalykinę integraciją.

Ko gero nesutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį,

Ko gero, nesutinku kad siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.

Ko gero, nesutinku, kad veiksminga tarpdalykinė integracija.

4 lygis (90 proc. ir daugiau)

Visiškai sutinku, kad gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.

Visiškai sutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę integraciją.

Visiškai sutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant tarpdalykinę integraciją.

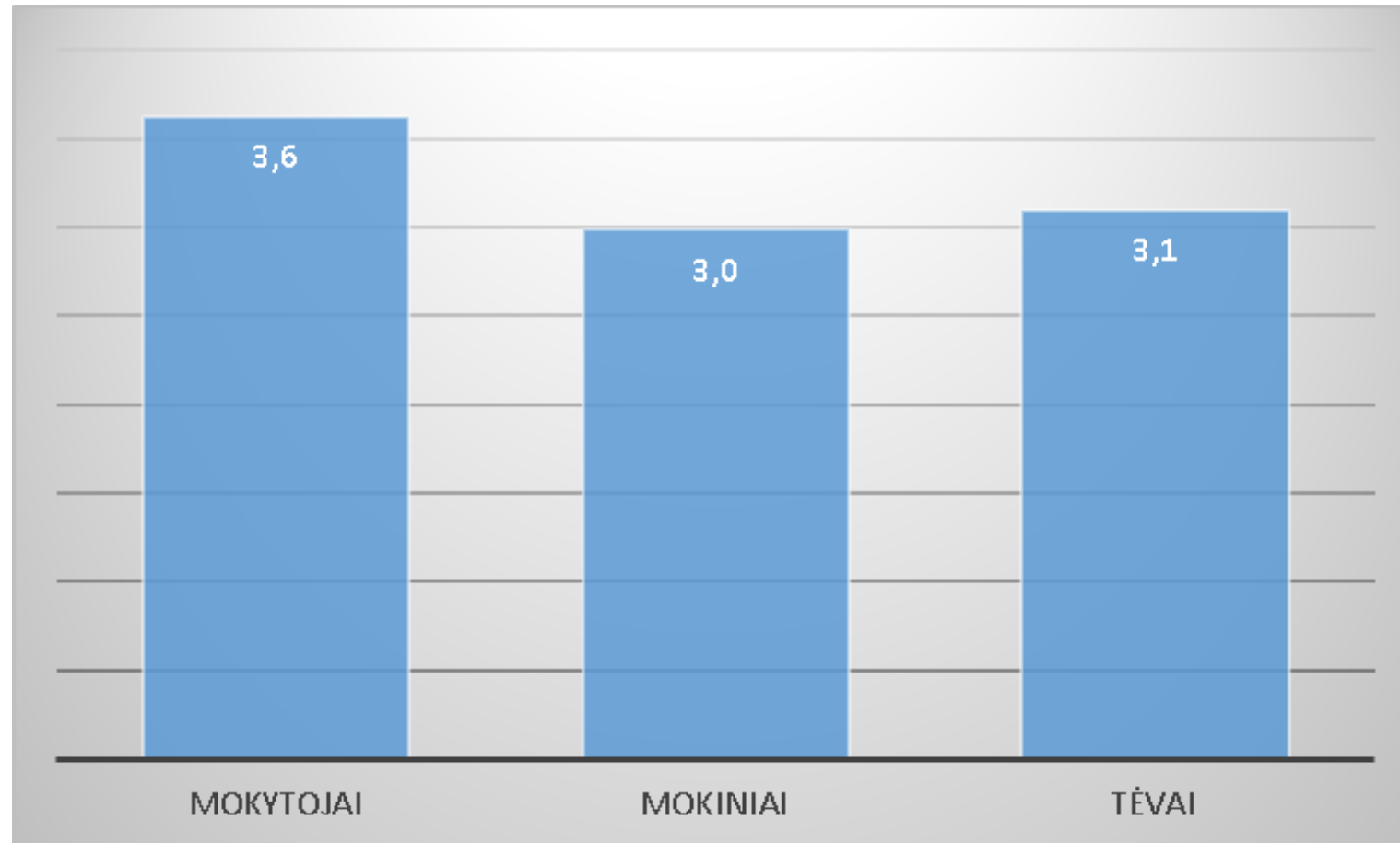
Visiškai sutinku, kad mūsų gimnazijoje ugdymo programų turinys integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį,

Visiškai sutinku kad siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.

Visiškai sutinku, kad veiksminga tarpdalykinė integracija.

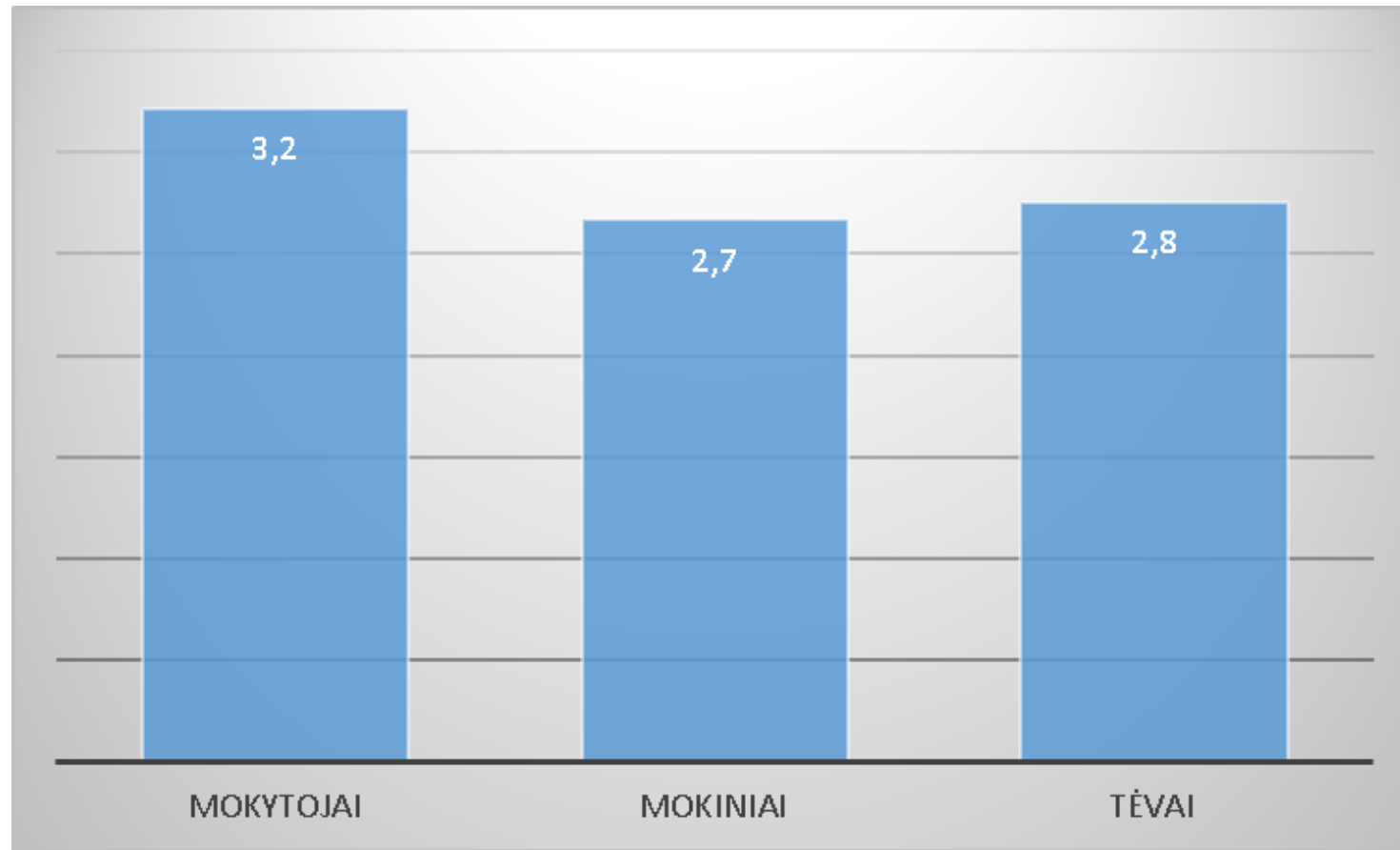


1. Mokomoji medžiaga susieta su kitais mokomaisiais dalykais.



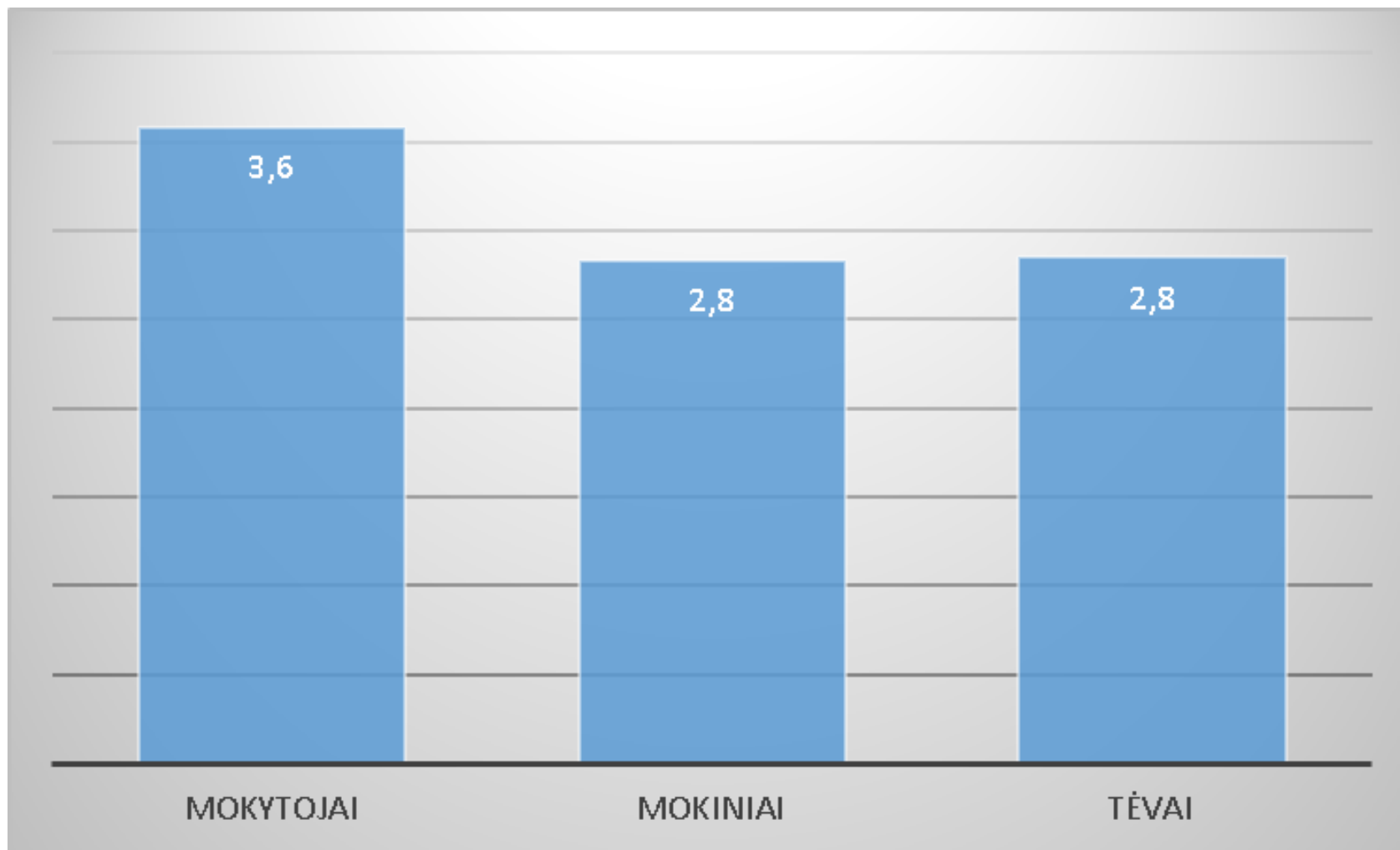


2. Mokytojas su kolega veda tarpdalykines pamokas.



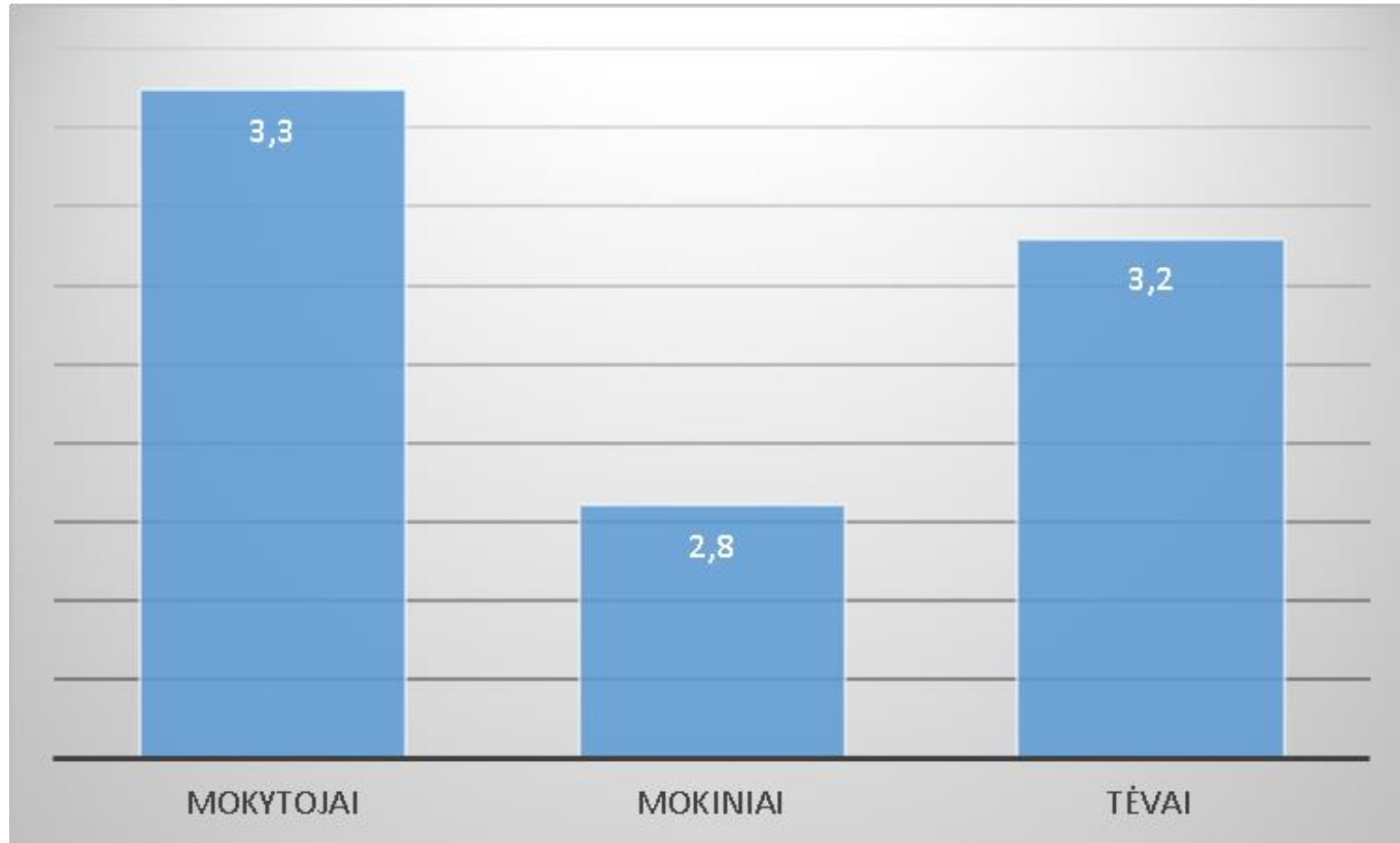


3. Mokomąją medžiagą mokytojas sieja su profesine praktika, sveika gyvensena, verslumu ir pan.



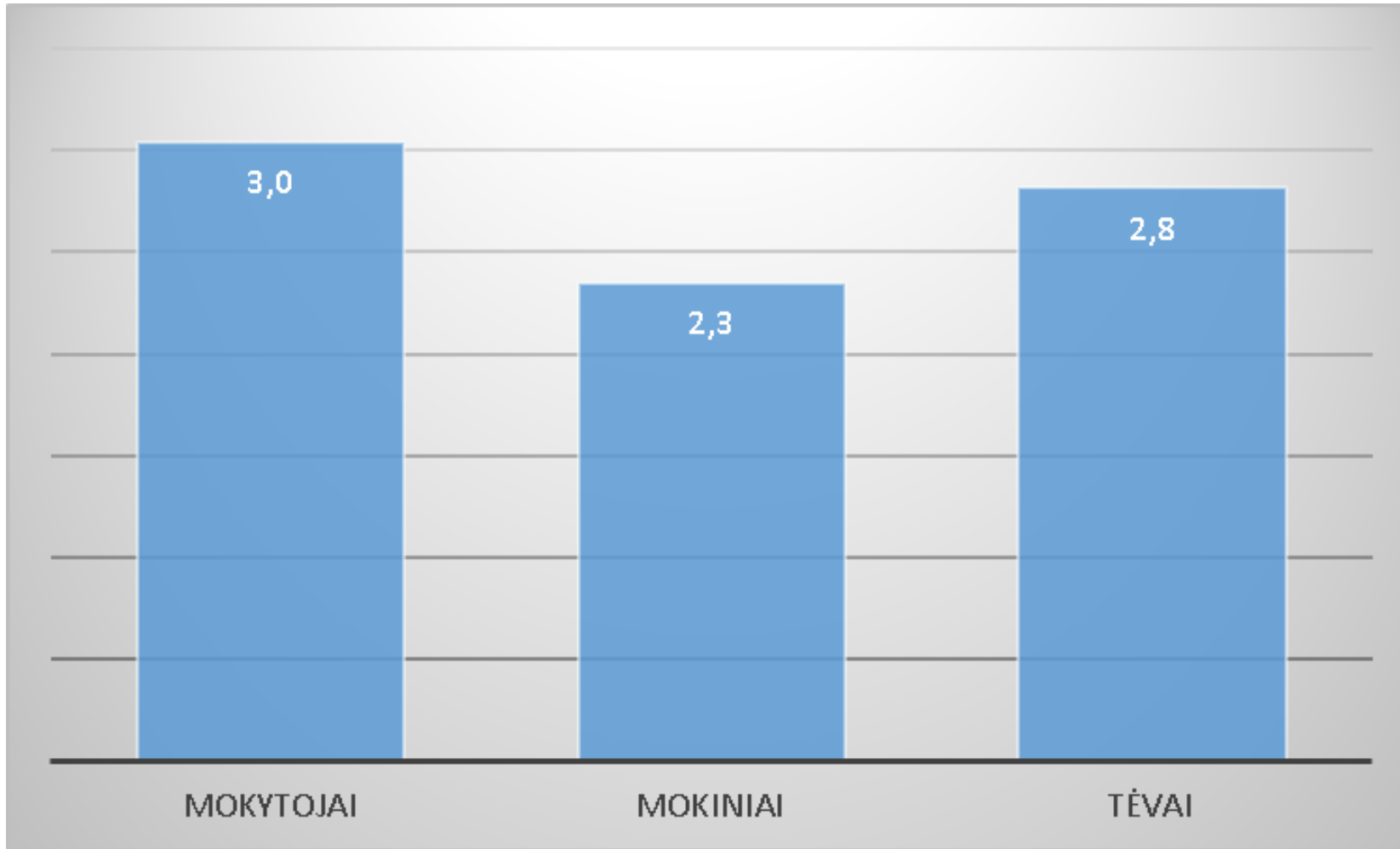


4. Gimnazijoje organizuojamos integruotos tarpdalykinės veiklos.





5. Ar būreliai siejami su tarpdalykine integracija?





Kaip dažniausiai vyksta ugdymo turinio integracija?

- Pasiruošiu pati pagal savo pagrindinius tikslus arba derinu su kito dalyko mokytoju.
- Per patyrimines veiklas, išvykas ir pamokas.
- Dažnai integruota tema vykdoma netradicinėse pamokose, tarpdalykinėje integracijoje. Dalykų temose ieškome, kas bendro, kokius dalykus galima padaryti vienu metu.
- Atliekant kūrybinius darbus, projektus. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, jie veda pamokas. Tikslinės išvykos ir edukacijos.
- Ta pačia tema kalbama iš skirtingų mokomųjų dalykų.
- Dažniausiai kiekvieno dalyko mokytojas individualiai integruoja kitus dalykus pagal temas. Kartais pamokas veda su kolegomis (sunku suderinti, nes vieni dirba su grupėmis, kiti – su pilna klase).
- Kartą per mėnesį.



Kaip derinate skirtingų dalykų turinį?

- Skatinu mokinius pademonstruoti savo žinias, įgytas kitų dalykų pamokose.
- Deriname asmeniniu susitarimu, kai matau, kad mano temai labai dera kito dalyko turinys.
- Susitarimai (lentelė „debesyse“)
- Dėstant užsienio kalbas, galima integruoti daugumą dalykų. Renkuosi aktualias temas (geografija, istorija, politika, menas), integruoju sveikos gyvensenos, karjeros ugdymą, gamtosaugines temas.
- Konsultuojiesi su kitu dalyko mokytoju, ar mokiniai jau mokėsi tą temą, arba pačių mokinių klausi, ar jie jau mokėsi.



Nusakykite integracijos naudą mokiniams.

- Įprasmina mokymąsi.
- Geriau supranta, kad atskirai vienas dalykas neegzistuoja.
- Mokiniai geba pasakyti, kas su koku dalyku integruojasi.
- Mokiniai tą pačią temą analizuoja iš skirtingų dalykų požiūrio taško, visapusiškai, giliai.
- Gali kritiškai mąstyti, pritaikyti vieno dalyko medžiagą kito dalyko aiškinime.
- Geriau supranta tarpdiscipliniškumą.



Išvados (bendras vidurkis – 3)

- Visi respondentai mano, kad mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais.
- Mokiniai ir tėvai mano, kad mokytojai veda *nepakankamai* tarpdalykinių pamokų, mokomąją medžiagą sieja su profesine praktika, sveika gyvensena, verslumu.
- Mokiniam trūksta integruotų tarpdalykinių veiklų, ypač būreliuose.

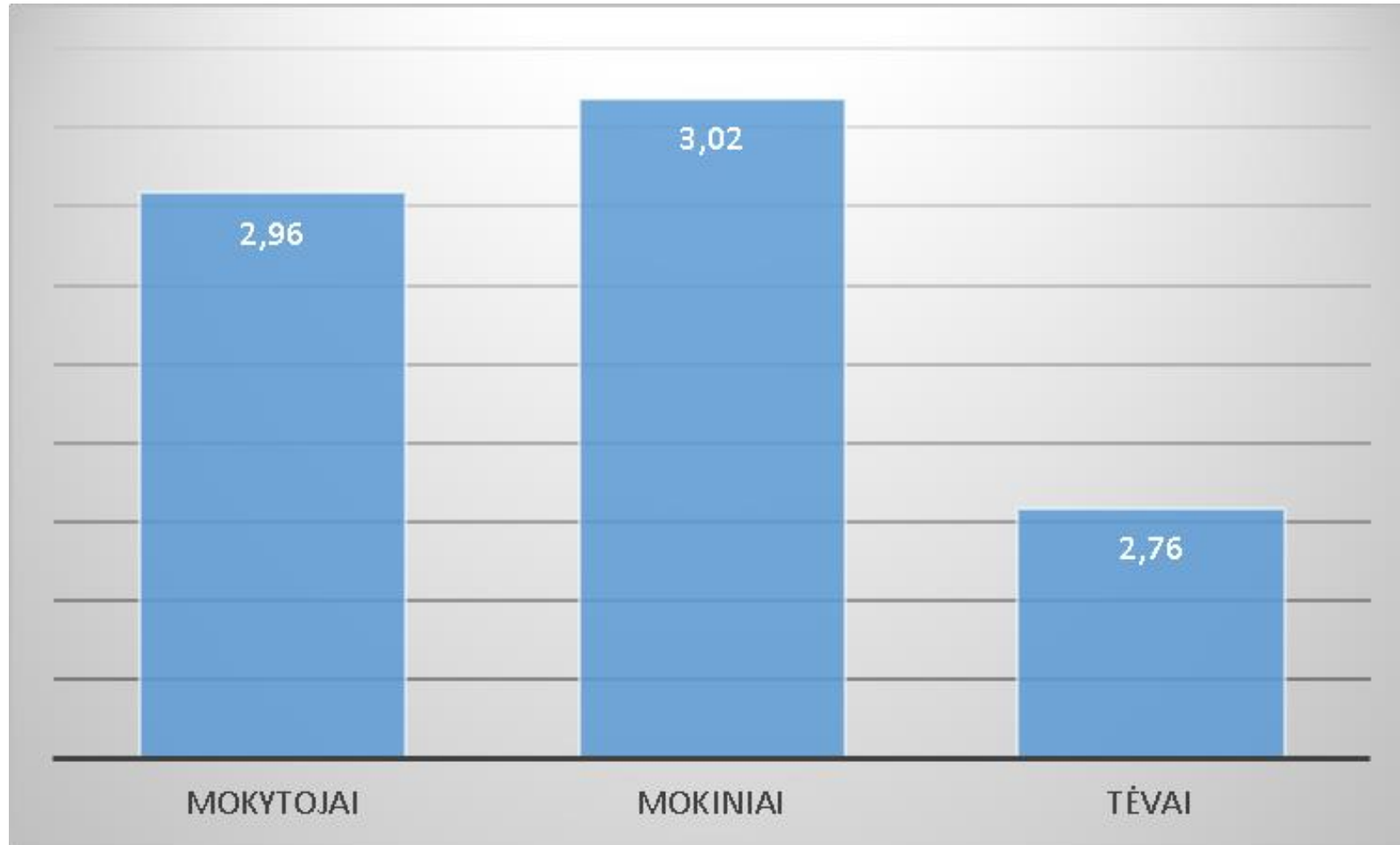


2.3.1. Mokymasis. Savivaldis mokymasis

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.</p>
<p>Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.</p>
<p>Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p>
<p>Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba suvokti, pripažįsti ir stengtis spręsti mokymosi problemas.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.</p>
<p>Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą analizuoti ir ją įvertinti.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba analizuoti ir ją įvertinti.</p>
<p>Ko gero sutinku, kad mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>	<p>Visiškai sutinku, kad mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p>

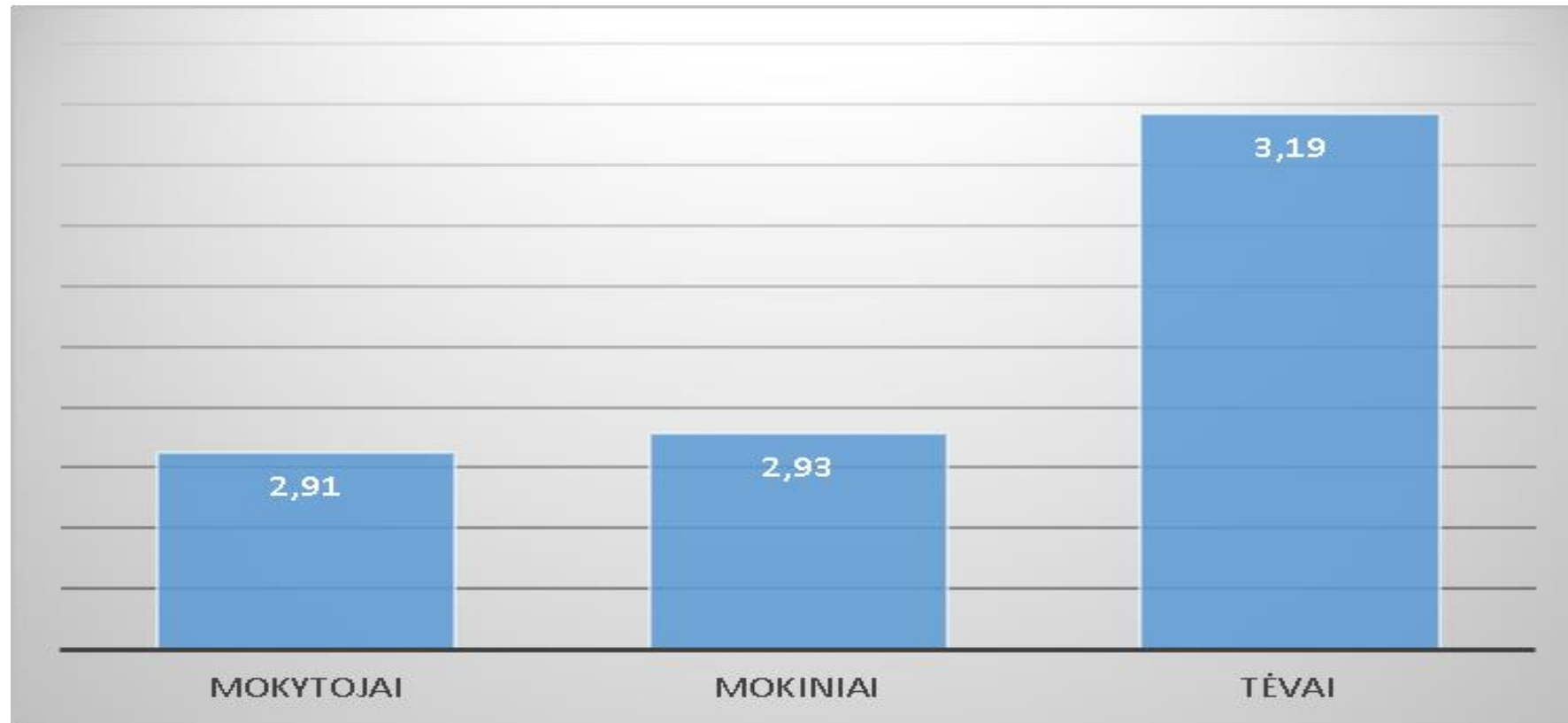


1. Gebu išsikelti savo mokymosi uždavinius.



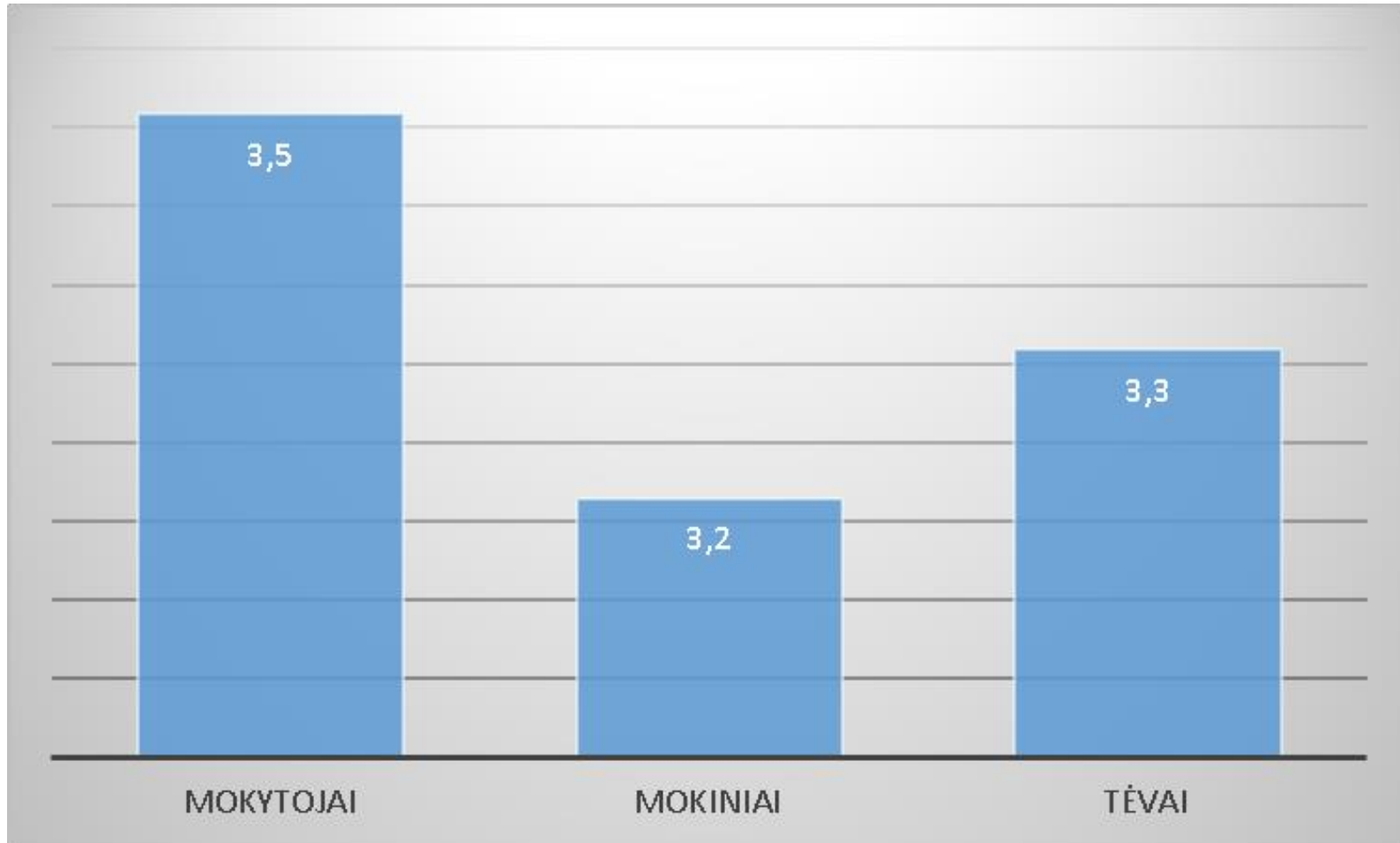


2. Mokydamasis galiu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.



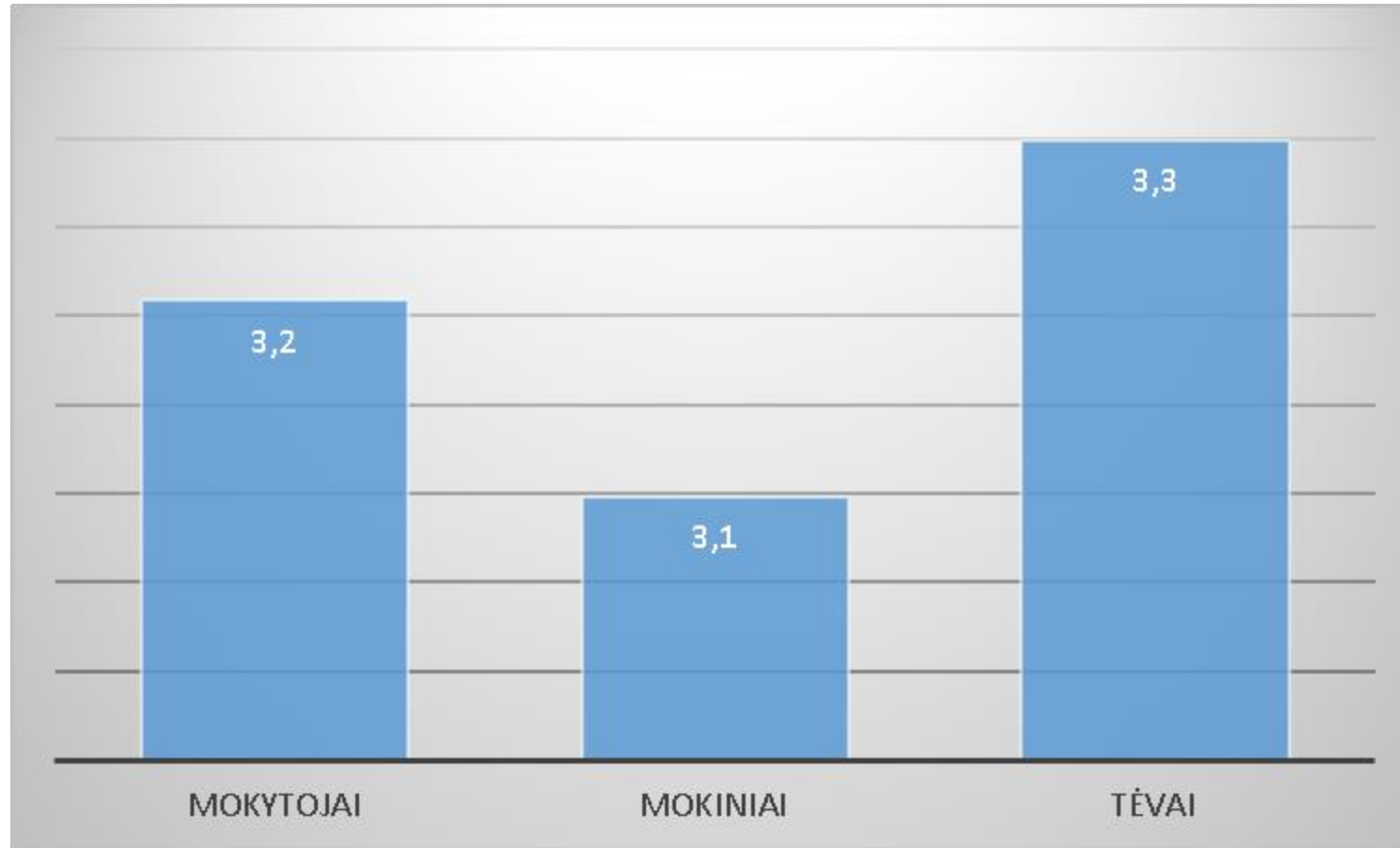


3. Mokydamasis galiu klausti ir paprašyti pagalbos.



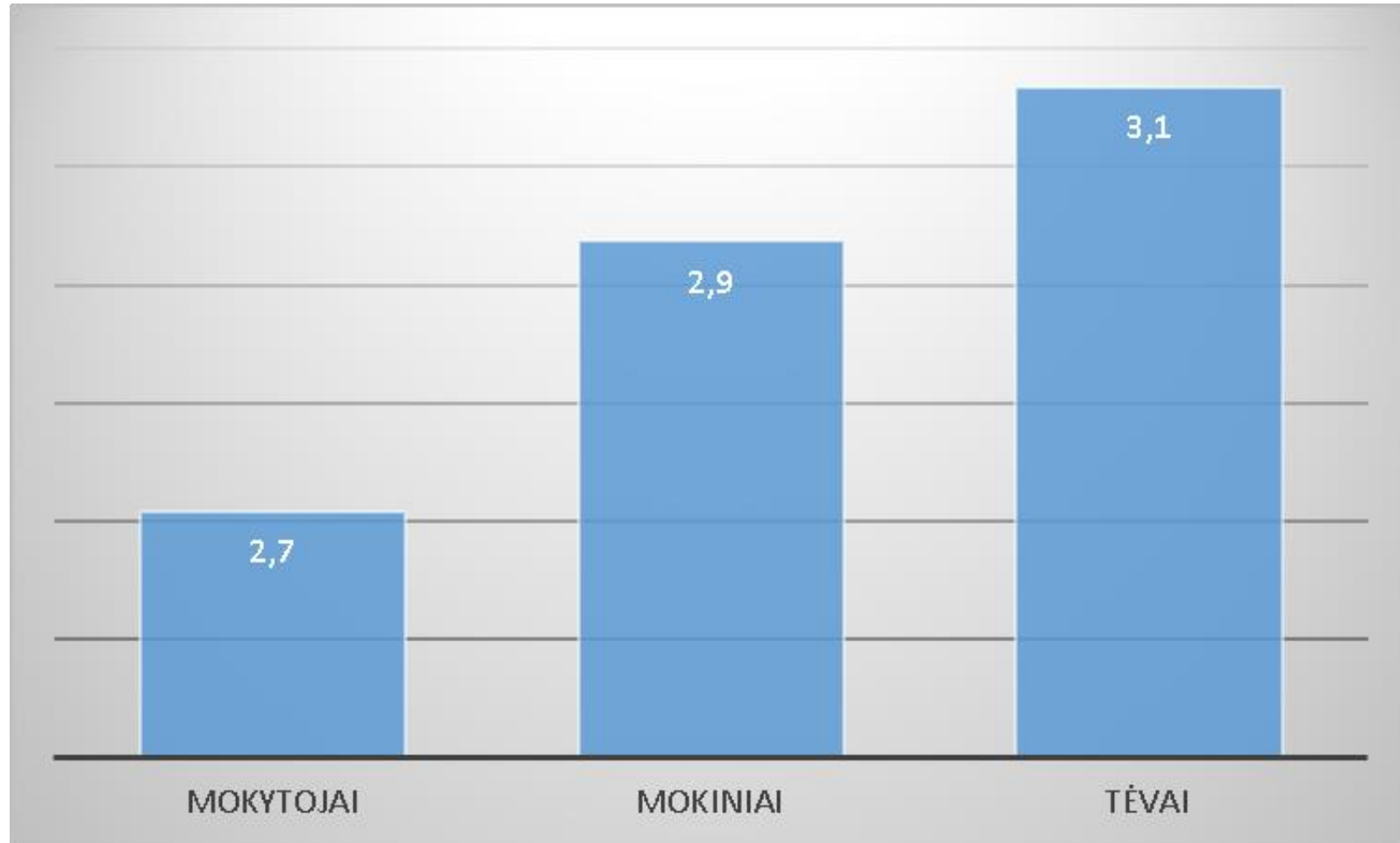


4. Galiau aptarti ir vertinti savo mokymąsi.



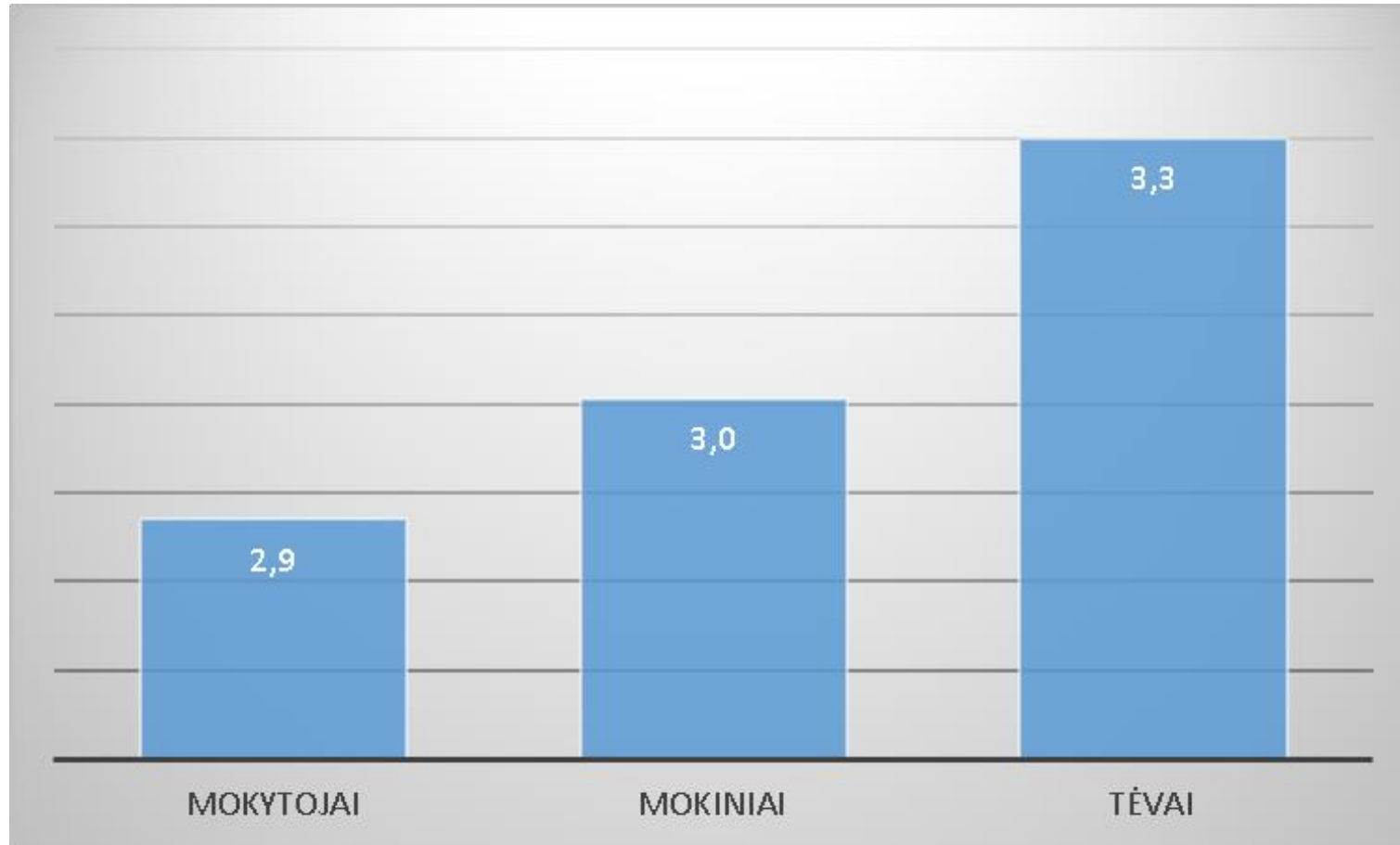


5. Galiu planuoti ir valdyti savo mokymosi laiką.



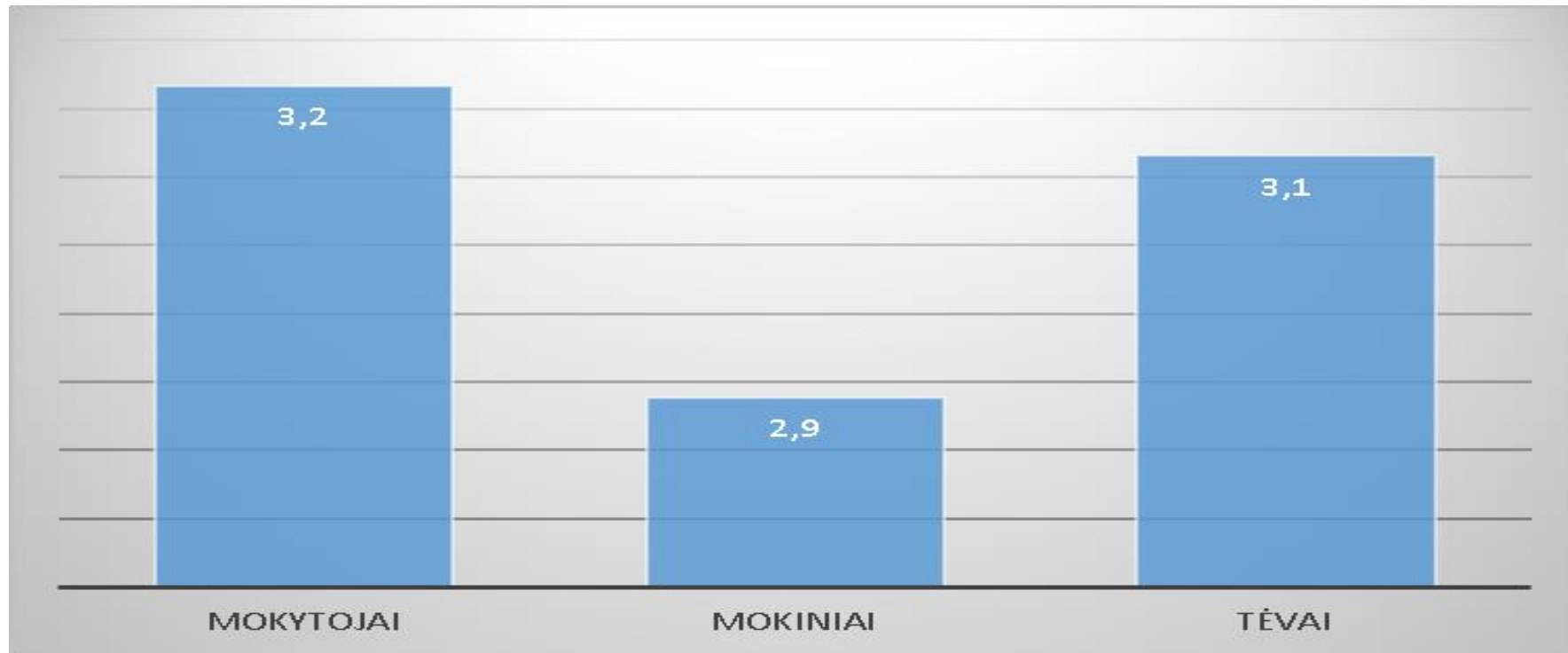


6. Suvokiu, pripažįstu savo mokymosi problemas.





7. Analizuoju savo individualią mokymosi patirtį, įsivertinu, kaip man sekasi mokytis.





Išvados (bendras vidurkis – 3,07)

- Tėvai mano, kad mokiniai ne visiškai geba išsikelti mokymosi uždavinius.
- Visi respondentai mano, kad mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti informaciją ir priemones.
- Galima džiaugtis, kad, visų respondentų nuomone, mokiniai nebijo klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi.
- Mokiniam vis dar trūksta įgūdžių planuojant ir valdant savo mokymosi laiką.
- Mokiniai nepakankamai gerai geba analizuoti savo individualią patirtį ir ją vertinti.

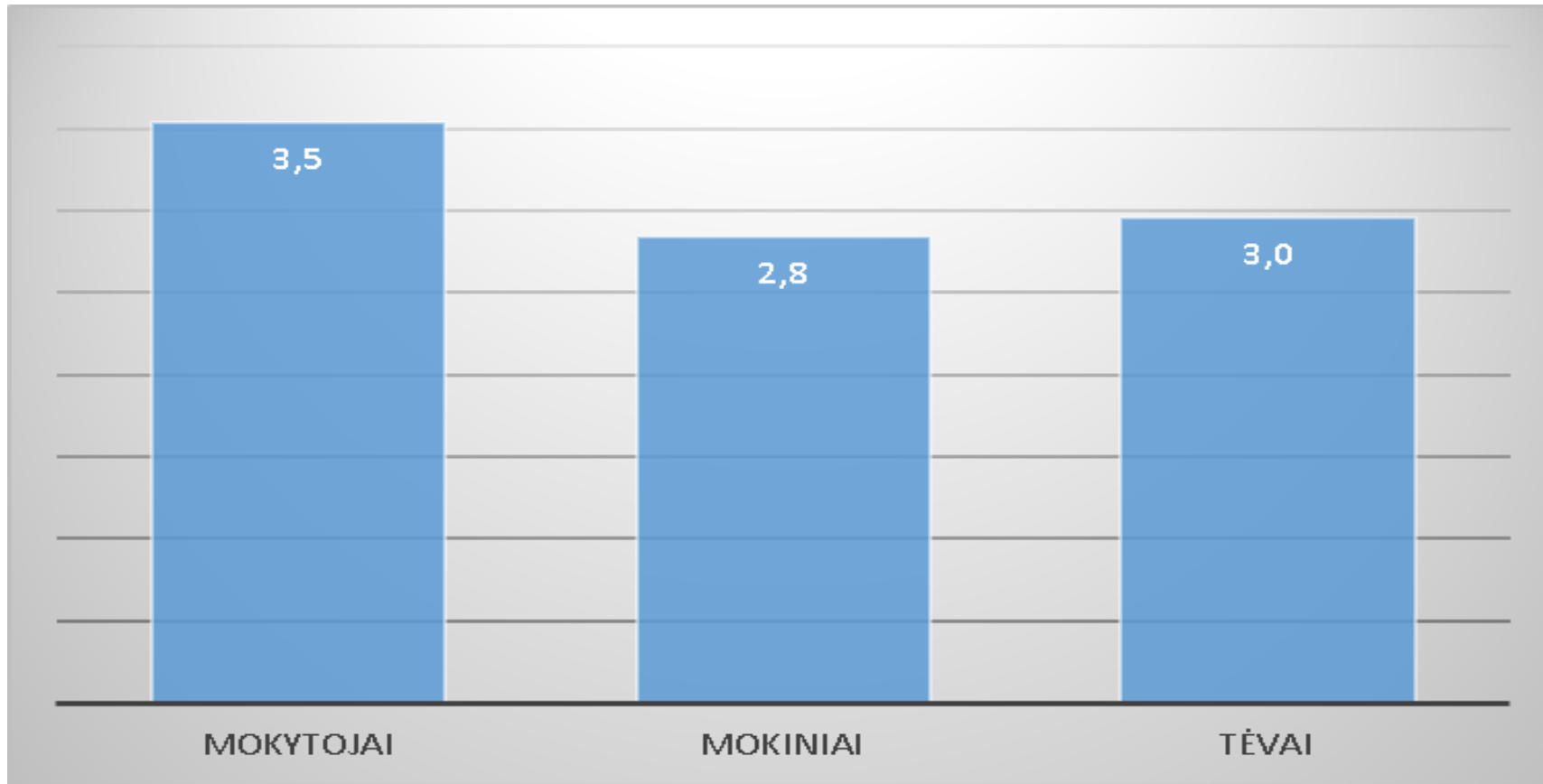


2.3.1. Mokymasis. Mokymosi konstruktyvumas

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai mokomi kurti prasmingus tarpdalykinius ryšius.	Visiškai sutinku, kad mokiniai mokomi kurti prasmingus tarpdalykinius ryšius.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą.	Visiškai sutinku, kad mokiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai mokomi pademonstruoti savo įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.	Visiškai sutinku, kad mokiniai mokomi pademonstruoti savo įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.

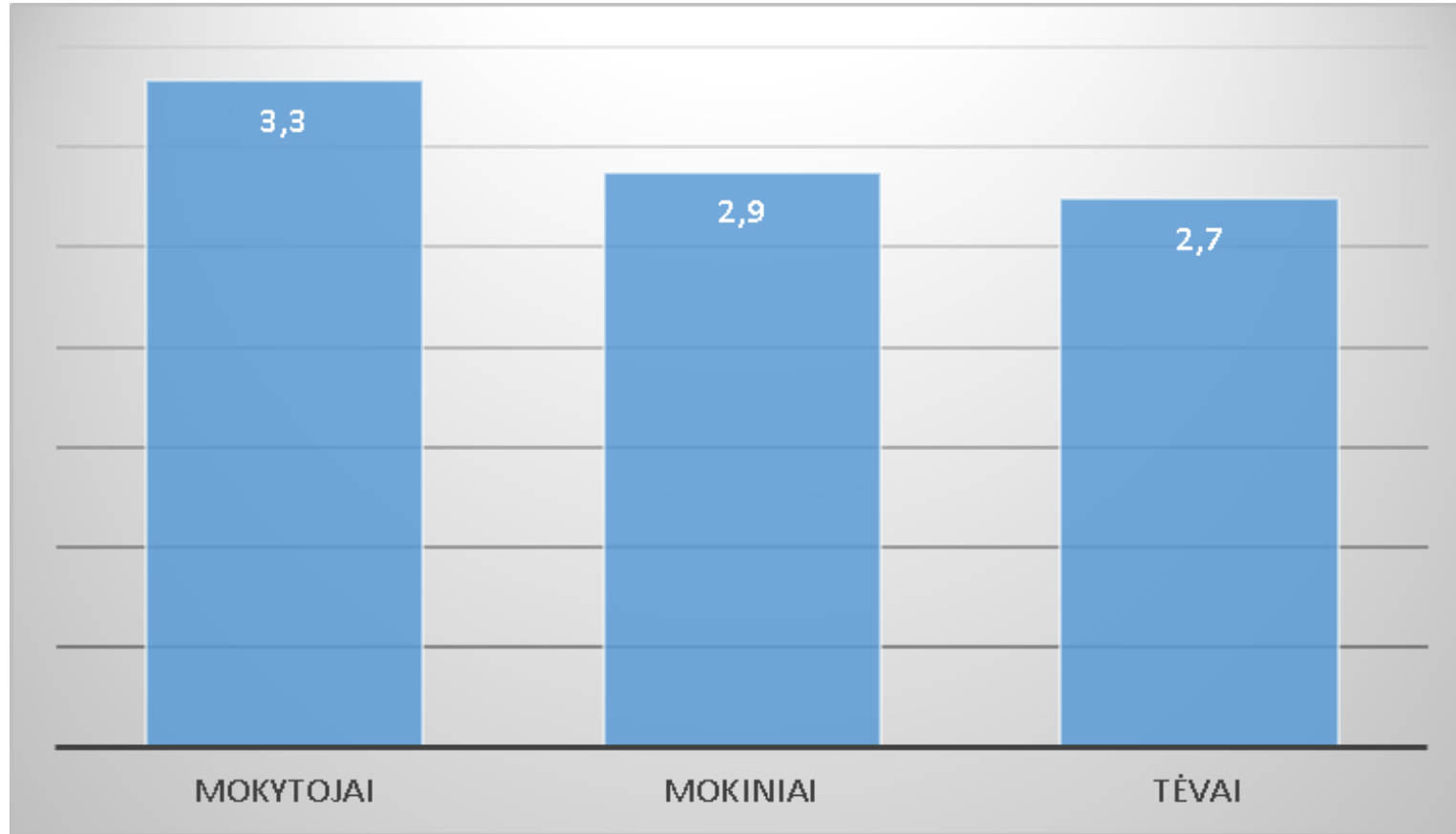


1. Pamokose esu skatinimas sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį.



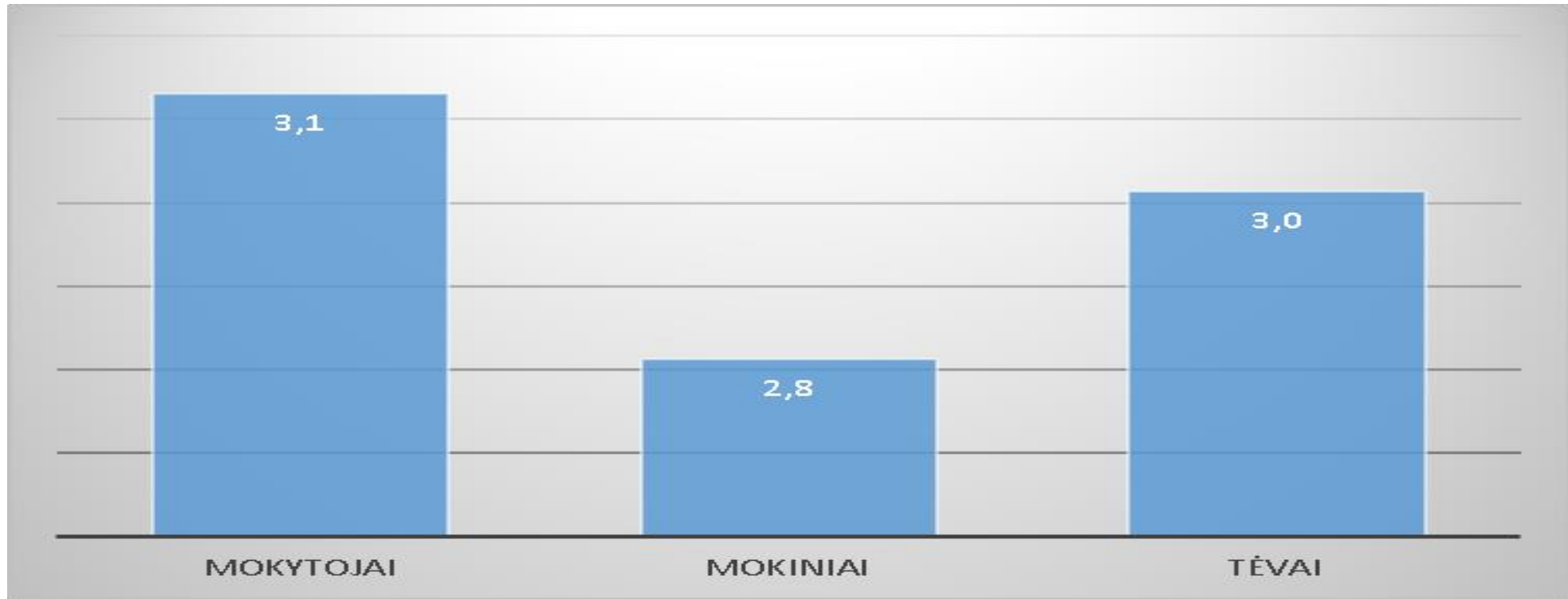


2. Pamokose mokomės susieti mokomuosius dalykus.



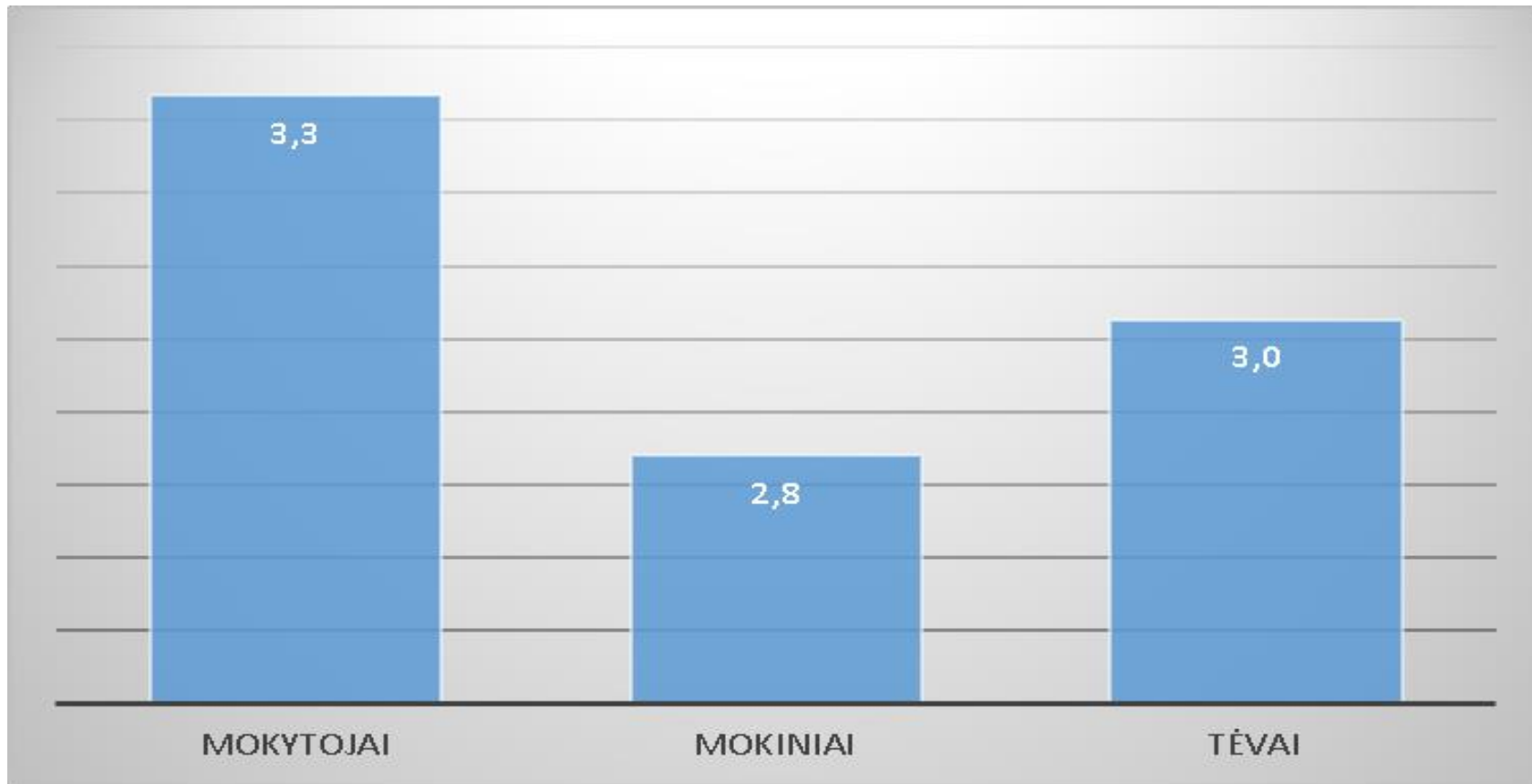


3. Pamokose mokomės vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą.





4. Pamokose mokomės pademonstruoti savo įgūdžius, gebėjimus, reikalingus atlikti užduočiai.





Išvados (bendras vidurkis – 3,02)

- Mokiniai mano, kad yra pakankamai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį.
- Mokinių ir tėvų nuomone, pamokose per mažai mokoma susieti mokomuosius dalykus.
- Mokiniai mano, kad pakankamai gerai mokomi demonstruoti įgūdžius ir gebėjimus.

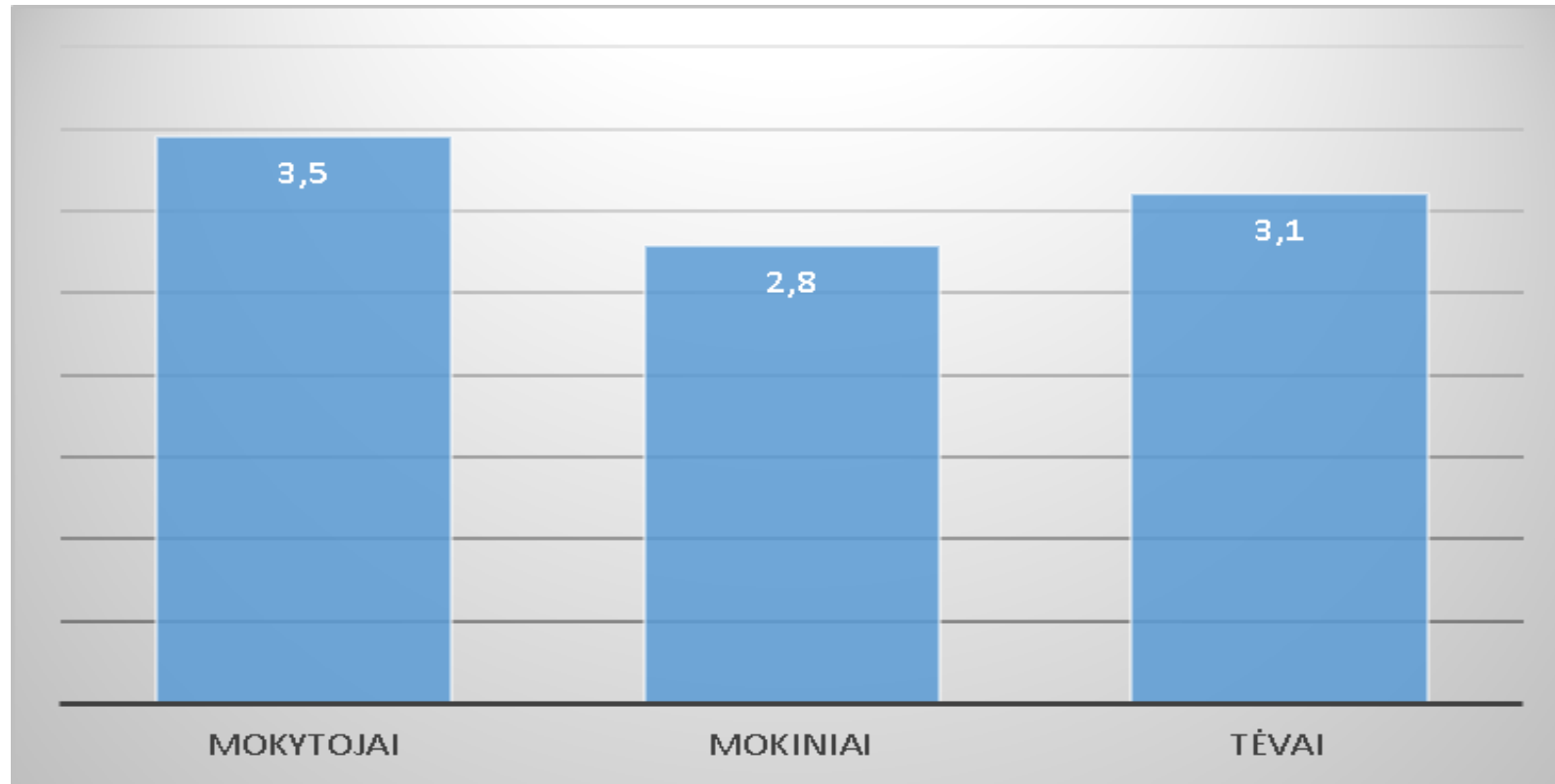


2.3.1. Mokymasis. Mokymosi socialumas.

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai padeda vieni kitiems mokantis.	Visiškai sutinku, kad mokiniai padeda vieni kitiems mokantis.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis mokymo(si) procese.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba viešai išsakyti savo mintis mokymo(si) procese.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba išklaudyti kitus mokymo(si) procese.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba išklaudyti kitus mokymo(si) procese.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę mokymo(si) procese.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę mokymo(si) procese.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba paaiškinti, drauge analizuoti ir spręsti problemas.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba paaiškinti, drauge analizuoti ir spręsti problemas.
Ko gero, nesutinku, kad mokiniai geba kurti bendrą supratimą, sprendimus mokymo(si) procese.	Visiškai sutinku, kad mokiniai geba kurti bendrą supratimą, sprendimus mokymo(si) procese.

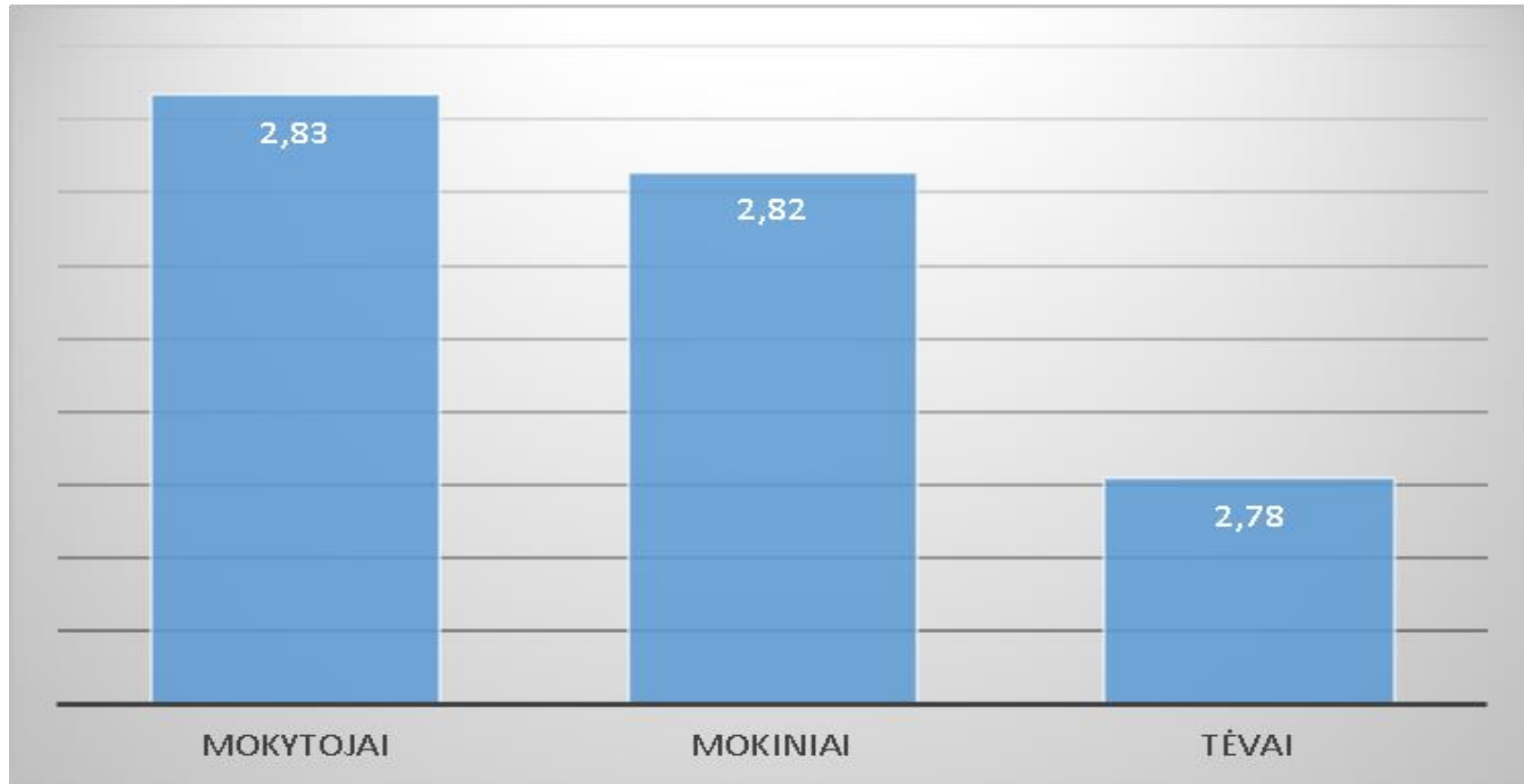


1. Aš gebu ir pamokose esu motyvuojamas mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis ir įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai.



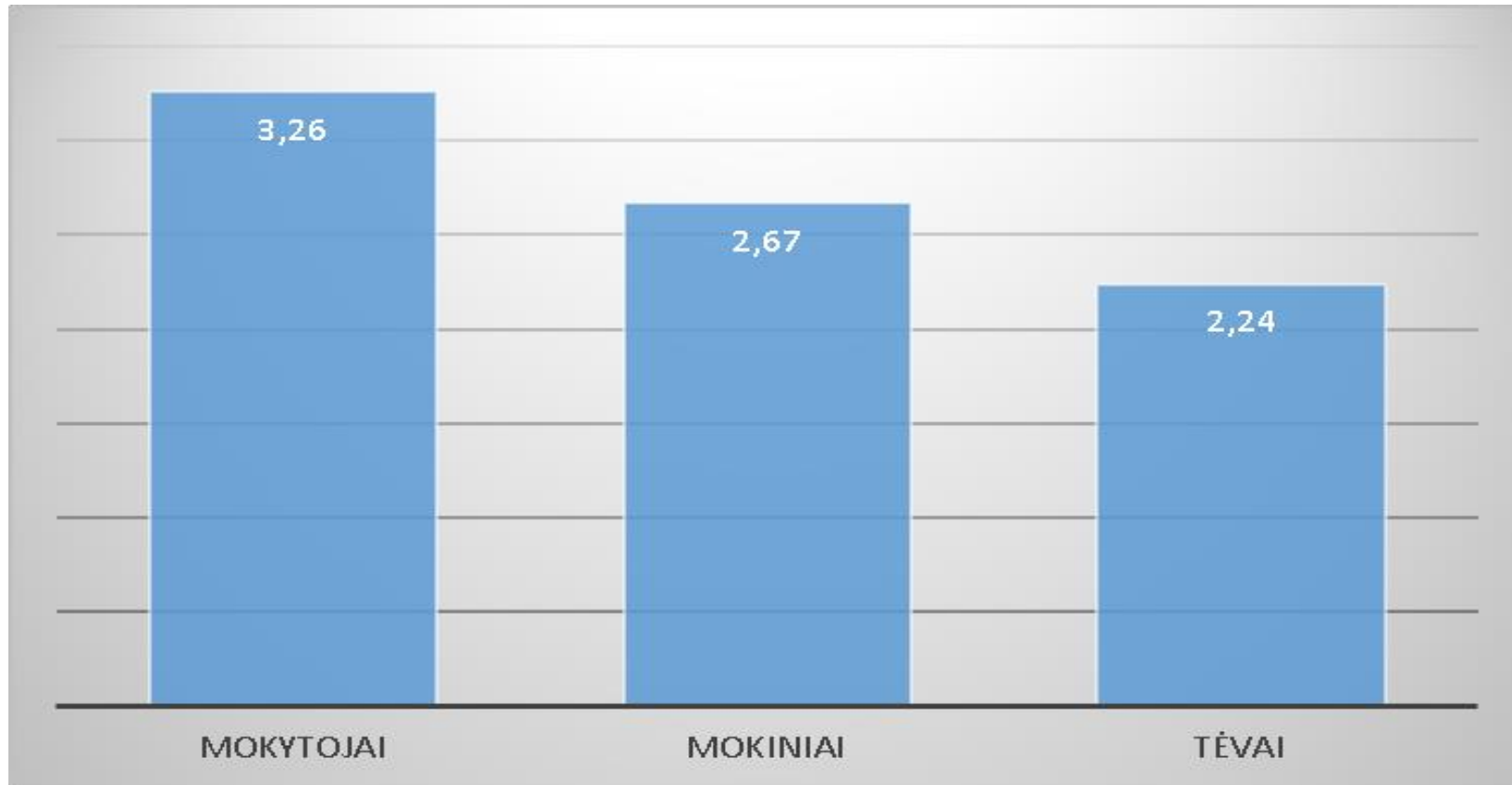


2. Aš gebu viešai išsakyti savo mintis per pamoką.



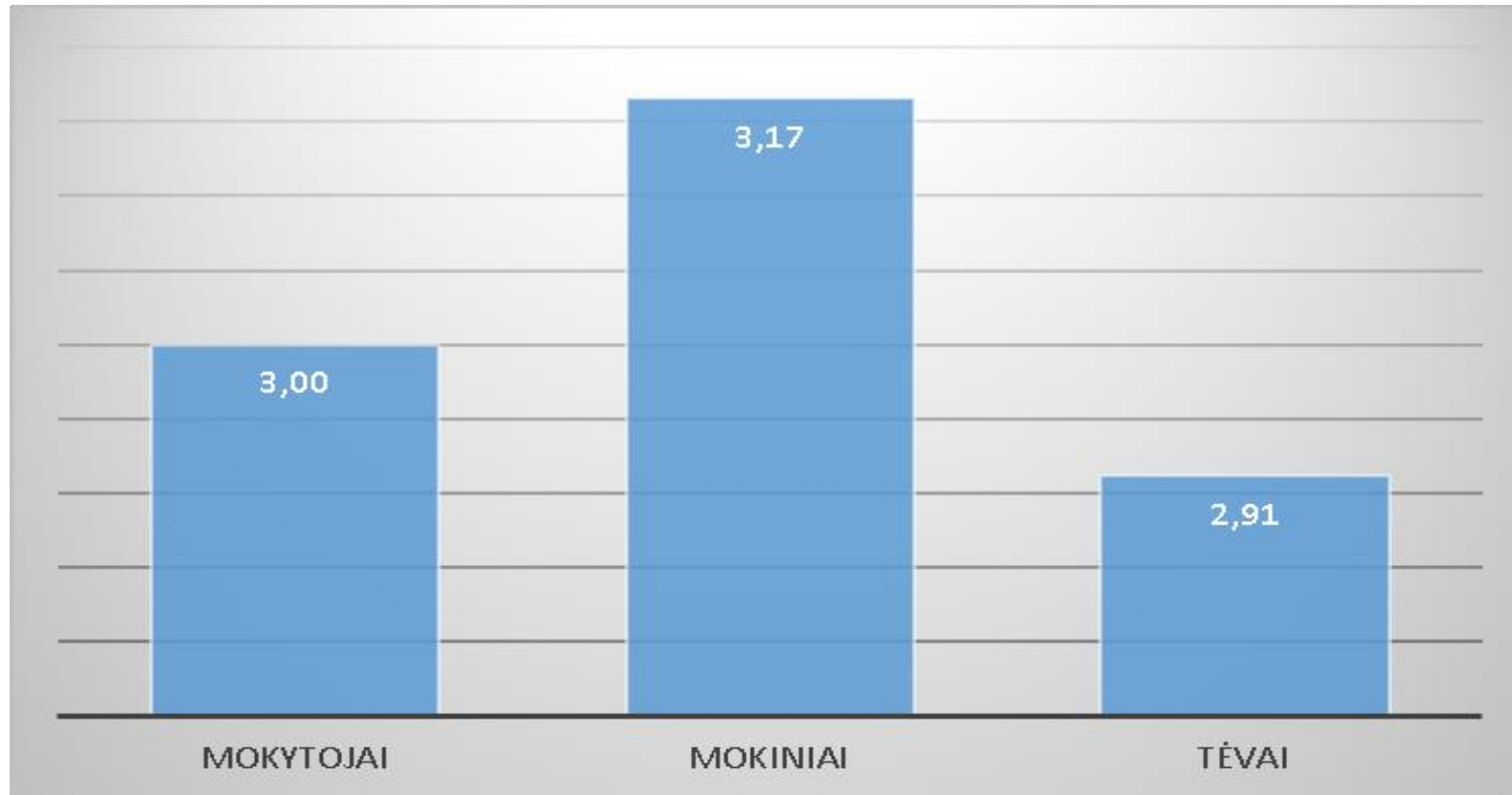


3. Aš padedu kitiems mokytis.



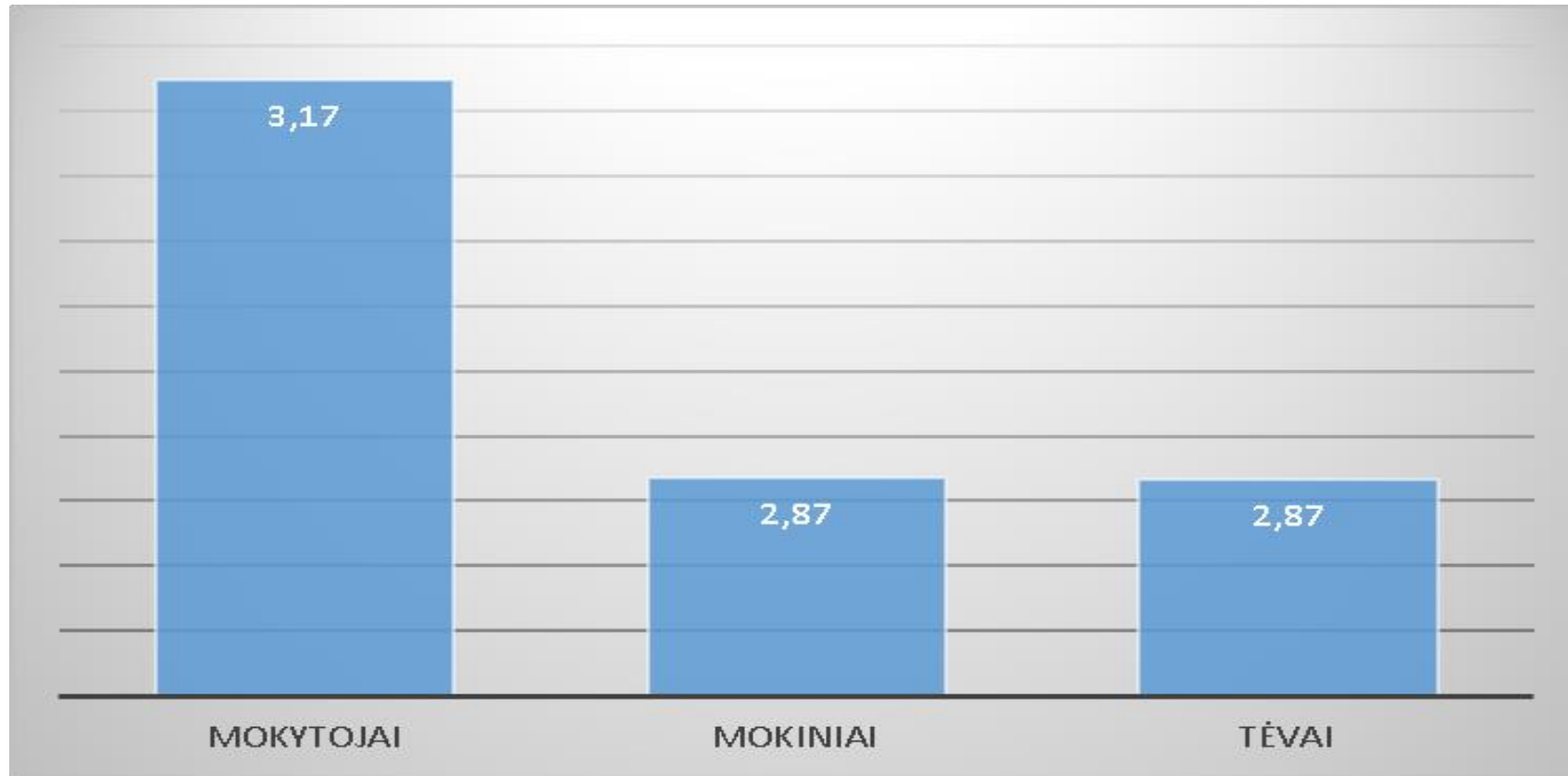


4. Aš gebu išklaustyti kitus pamokoje.



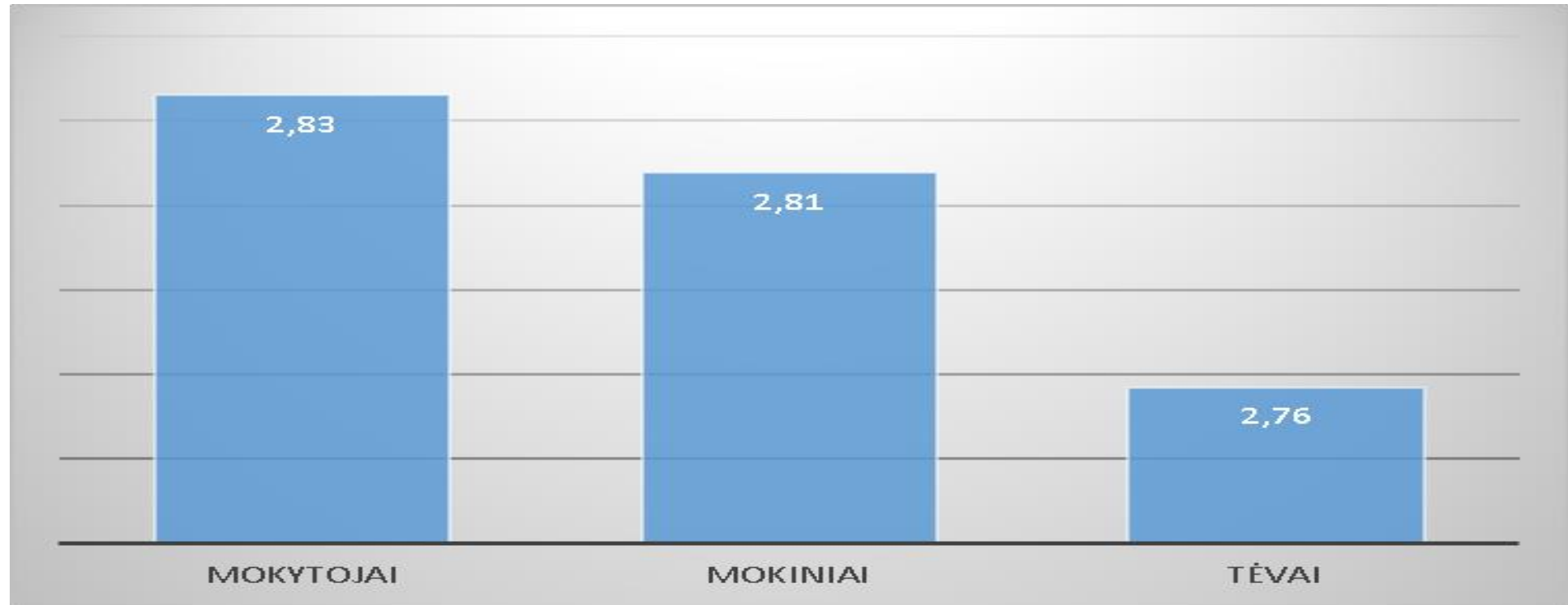


5. Aš gebu klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę pamokoje.



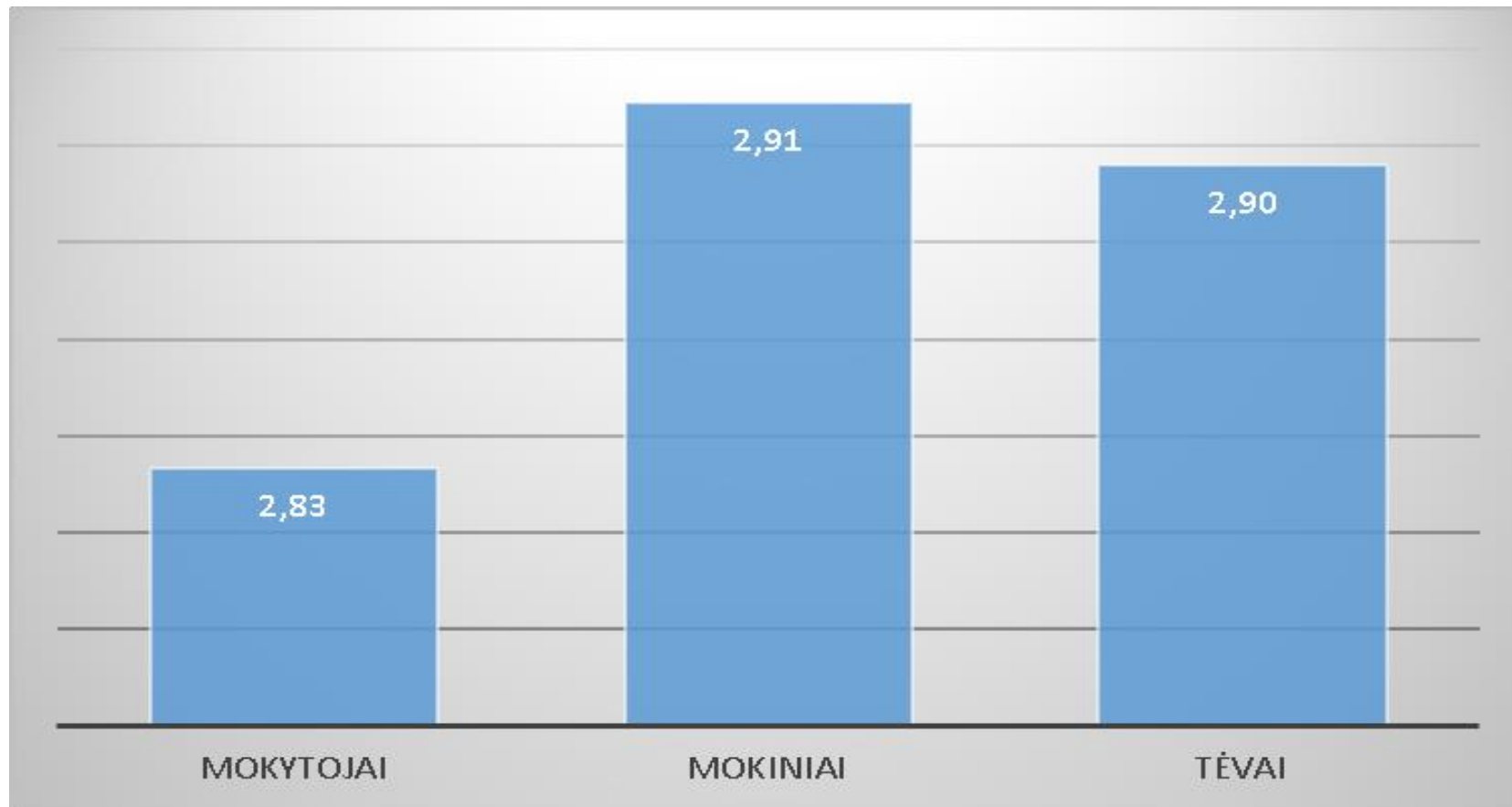


6. Aš gebu paaiškinti, analizuoti problemas mokymosi procese.





7. Aš gebu kurti bendrą supratimą, priimti sprendimus mokymosi procese.





Išvados (bendras vidurkis – 2,91)

- Mokiniai pakankamai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis ir įvairiose grupėse.
- Visi respondentai mano, kad mokiniams trūksta įgūdžių išsakyti savo mintis per pamoką.
- Mokiniai nepakankamai padeda kitiems mokytis.
- Mokiniai geba išklaudyti kitus pamokoje.
- Mokiniai ne visada geba klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, analizuoti problemas, priimti sprendimus mokymosi procese.



Rekomendacijos

- Vesti daugiau tarpdalykinių pamokų, mokomąją medžiagą susieti su profesine praktika, sveika gyvensena, verslumu.
- Organizuoti daugiau integruotų tarpdalykinių veiklų, ypač būreliuose.
- Organizuoti veiklas, skatinančias mokinius planuoti ir valdyti savo mokymosi ir laisvalaikio laiką.
- Skirti didesnę dėmesį mokomųjų dalykų sąsajai.
- Skatinti pagalbą mokantis.
- Ugdyti gebėjimą klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, analizuoti problemas, priimti sprendimus mokymosi procese.