

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KRETINGOS RAJONO DARBŪNŲ GIMNAZIJOS DIREKTORĖS SONATOS LITVINIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. (1.13)R3-4
Darbėnai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021–2025 m. Strateginiame plane buvo išsikelti du prioritetai: mokinių pasiekimai ir asmenybės branda.

1. **Mokinių pasiekimai** gerinami taikant mokymo(si) paradigmą, diferencijuojant laikinųjų panašaus pasiekimų lygio mokinių grupes, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį, lavinant mokinių bendrojo, skaitmeninio raštingumo gebėjimus, keliant fizinio ugdymo paslaugų kokybę ir didinant jų įvairovę, teikiant efektyvią švietimo pagalbą, modernizuojant ugdymo(si) aplinkas.

2. **Asmenybės branda** ugdoma skatinant savanorystę, pilietiškumą, atsakingą vartojimą, puoselėjant gimnazijos tradicijas ir vertybes.

Siekiant įgyvendinti strateginius prioritetus bei išorinio rizikos vertinimo nustatytas rizikingas gimnazijos veiklas, 2022 m. veiklos plane išsikelti du tikslai:

1. Pirmasis tikslas – gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.

2019 m. rizikos vertinimo ataskaitoje buvo pažymėta „Daugumoje vertintojų stebėtų pamokų 58,5% vyravo tradicinė mokymo paradigma“, 2021 m. stebėtų pamokų protokolų (2021 m. stebėtos 44 pamokos) analizė rodė, kad 72% stebėtų pamokų vyravo mokymosi paradigma, o 2022 m. stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad net 92 % stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. 2022 m. grįžtamojo ryšio tyrime „Dažnai atliekame užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ką išmokome, sprendžiant neįprastas problemas“ – 3,3 lygis, 70% stebėtų pamokų sudarytos palankios mokymosi įprasminimo sąlygos.

Mano iniciatyva suburta stipri projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupė sėkmingai įgyvendino šį projektą. „Kretingos rajono Darbėnų gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas tobulinimo plane numatytas veiklas. IŠVADA: vertintojai konstatuoja, kad Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį): 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui. Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (3).” (Nacionalinės švietimo agentūros Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2022-10-17 Nr. A-87).

Sėkmingai įgyvendintas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0073 „LEAN modelio diegimas Kretingos raj. ikimokyklinėse įstaigose“. Projekto pridėtinė vertė gimnazijai – LEAN modelis įdiegtas visoje gimnazijoje. Taikydami šią metodiką pedagogai kas savaitę vykdo ugdymo veiklą savistebėseną, kas mėnesį individualią mokinių pažangą. LEAN metodų taikymas tiesiogiai prisideda prie mokinių ir visos gimnazijos pažangos. Vestos 657 netradicinės pamokos netradicinėse erdvėse. 2021–2022 m. m. vieną kartą per mėnesį buvo organizuojama patyriminio mokymo(si) diena. 2022–2023 m. m. kas antrą mėnesį organizuojama patyriminio mokymo(si) diena.

2022 m. pedagogai kvalifikaciją tobulino dalyvaudami ilgalaikės programos „Šiuolaikinė pamoka“ seminaruose „Efektyvaus skaitymo strategijos“, „IKT technologinė dalis“, „Mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetencijų tobulinimas“, „Kūrybiškumas ir (yra) motyvacija“, „Kompetencijomis grįsta mokymo praktika mokykloje: nauda ir poveikis pamokos kokybei“, metodinėje dienoje „Diferenciacija ir individualizacija pamokoje“. 2022 m. rugpjūčio mėnesį iniciavau naujos ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos „Pasidalytoji lyderystė. Pokyčių valdymas, siekiant pažangos“ pedagogams parengimą

Siekdama šiuolaikinio ugdymo(si) iniciavau gimnazijos įregistravimą STEM mokyklos ženkle portale. Į ugdymo turinį integruojama STEAM, įgyvendinama Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos STEAM 2022–2024 metų strategija, patvirtinta Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2022 vasario 22 d. įsakymu Nr. V1-41.

Siekdama, kad kiekvienas vaikas gimnazijoje patirtų sėkmę, didelį dėmesį savo darbe skiriu įtraukiamam ugdymui. Inicijavau mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo paskaitoje-diskusijoje „Autizmo spektro sutrikimai ir jų įtaka psichosocialinei adaptacijai“. 2022 m. atnaujintas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo Darbėnų gimnazijoje tvarkos aprašas (2022 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. V1-148). Iš organizacijos „Saulutė“ Sunlight Children’s Aid gauta parama (21 000 eurų). Atnaujintas specialiojo pedagogo kabinetas ir logopedo „Austutės kambarėlis“: nauji baldai, išmaniosios lentos, įvairios mokomosios priemonės, bėgimo takelis, poilsio kampelis. Inicijavau nuotolinę konsultaciją „Pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams“ su partneriais iš JAV Elmhurst miesto (Čikagos vakarinio priemiesčio) Yorke bendruomenės vidurinės mokyklos specialiojo ugdymo centro specialistais. Inicijavau bendradarbiavimo sutarties pasirašymą su Čikagos mokykla. Ši mokykla yra įtraukta kaip partneriai Tūkstantmečio mokyklos programoje.

2. Antrasis tikslas – puoselėti gimnazijos kultūrą.

Siekdama gimnazijoje kurti bendradarbiavimo kultūrą 2021 m. inicijavau nuotolinius visuotinius tėvų susirinkimus, kurie sulaukė populiarumo ir tapo tradicija. Kartą per mėnesį susirenkame vakarais per Teams platformą ir aptariame visus aktualius klausimus (naujovės, projektai, pasiūlymai ir kt.). Kiekvieną mėnesį vidutiniškai prisijungia apie 120 tėvų, globėjų. 2022 m. spalio 27 d. mano iniciatyva vyko Darbėnų gimnazijos bendruomenės vakaras „Kas motyvuoja mokytis?“ Susirinko gausus mokinių, mokytojų, mokinių tėvų būrys, buvo dirbama grupelėse pagal prevencinės programos „Sniego gniūžtė“ ir Lean sistemos metodus. Mokiniai, mokytojai, tėvai diskutavo, argumentavo: „Kas motyvuoja mokytis Darbėnų gimnazijoje“, „Kodėl mūsų gimnazijos kai kurie mokiniai nesimoko“, teikė pastebėjimus ir pasiūlymus. Kai kurie pasiūlymai perkelti į gimnazijos metinį veiklos planą. 2022 m. lapkričio mėn. suburta bendradarbiavimo/partnerystės (tėvai/globėjai, mokytojai, mokiniai) pokyčių komanda, atnaujinama Inicijatyvių tėvų klubo veikla

Siekdama mokinių ir jų tėvų kuo didesnio įsitraukimo į savanorystę, inicijavau akciją „Kas, jei ne mes“. Jos metu bendromis mokinių, tėvų, senelių seniūnijos darbuotojų ir bendruomenės jėgomis sutvarkytas Darbėnų Vytauto Didžiojo parkas, Jaunimo parkas. Bendrystę vainikavo improvizuota gegužinė „Kas, jei ne mes“. Akcijos metu tėvai pasiūlė kasmet organizuoti tradicinį renginį „Kas, jei ne mes“.

Mano iniciatyva gimnazija aktyviai įsitraukė į Finansinio raštingumo diegimo renginius. 2022 rugsėjo–spalio mėnesiais Lietuvos Junior Achievement organizuota virtuali verslumo ir inovacijų stovykla 5–IIIIG klasių mokiniams. Gimnazija tapo pirmąja edukacinės – motyvacinės programos „Ateities Lietuvai“ dalyve, kurioje įmonės „Scandagra“ iniciatyva ir lėšomis buvo iškelta Vyčio vėliava.

Šiais metais po pandemijos vėl organizuota regioninė ekspedicija „Kardo rinktinės partizanų takais 2022“. Mano iniciatyva į šią ekspediciją buvo integruota Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa. Apie 80% mokinių noriai dalyvauja gimnazijos renginiuose (2022 m. grįžtamojo ryšio tyrimas).

Didelį dėmesį skiriu atsakingam, tvariam vartojimui ir palaikau gimnazijos Gamtosauginio komiteto veiklas. 2022 m. rugsėjo mėn. mūsų gimnazija antrus metus iš eilės apdovanota tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu ir Žalia vėliava už įgyvendintas aplinkosaugines veiklas, atsakingą vaikų ir mokinių ugdymą ir bendruomenės įtraukimą. Dalyvavome Foundation for Environmental Education – aplinkosaugos švietimo fondo (turi penkias programas, kurias administruoja pagrindinė būstinė Kopenhagoje, Danijoje) organizuojamose Global Action Days veiklose; už aktyvų dalyvavimą, gimnazijos ir Darbėnų miestelio bendruomenių įsitraukimą, veiklų pasidalinimą Kretingos rajono Darbėnų gimnazijai įteiktas GAD Participation 2022 sertifikatas.

Atnaujintos gimnazijos vidaus ir išorės edukacinės erdvės: vaistažolių darže ir gimnazijos teritorijoje prie įvairių augalų įrengtos informacinės lentelės, įrengta gamtos mokslų erdvė, užbaigta Lietuvos alėja, atnaujinta Tolerancijos aikštė, pradėta įkurti mokinių kūrybinė erdvė viduje ir lauke.

Ikimokyklinio ugdymo skyriui ryškiai išsiskiria STEAM veiklos. Įvykdytos visos metinės planuotos veiklos.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Grūšlaukės skyriuje nebeformuojamos pradinės klasės ir suformuotos dvi ikimokyklinio ugdymo grupės. Į šį skyrių tėveliai vaikus veža ir iš Darbėnų, nes Darbėnų skyriuje visos grupės užpildytos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą šalinant karantino/ekstre maliosios situacijos sąlygotus ugdymo(si) praradimus.	<p>1. Įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas.</p> <p>2. Sėkmingai įvykdytos projekto „Kokybės krepšelis“ tęstinės veiklos, numatytos 2022–2024 m.m. gimnazijos Ugdymo plane.</p> <p>3. Stebimas mokinių pažangos kilimas.</p>	<p>8.1.1. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. 100% įvykdytos 2021 – 2022 m.m. suplanuotos tobulinimo plano veiklos.</p> <p>8.1.2.1. 100% įvykdyti finansinio raštingumo užsiėmimai 3,4, 5–8 kl.</p> <p>8.1.2.2. 100% įvykdyti trumpalaikiai dalykų integracijos su IT projektais 5–8 klasėse.</p> <p>8.1.2.3. 100% įvykdytos teksto suvokimo pratybos 5,7, 8 klasėse</p> <p>8.1.3.1. Patobulintas Vaiko individualios pažangos (VIP) aprašas, kuriame numatytos priemonės ugdymo(si) praradimams šalinti.</p> <p>8.1.3.2. 2021–2022 m. m. 5–8, IG–IVG kl. I pusmečio vidurkis 7,78 kils iki 7,92 metinio vidurkio.</p> <p>8.1.3.3. 2021–2022 m. m. I pusmetį 20% 1–4 kl. mokinių baigė aukštesnioju lygiu. Metinį baigė aukštesnioju lygiu 21% mokinių.</p> <p>8.1.3.4. Skaitymo įgūdžių testų rezultatų 5,7,8, klasėse pokytis – +1%. (lyginant 2020 –2021 m. spalio mėn. ir 2021–2022 m. m. birželio mėn. rezultatus).</p>	<p>8.1.1. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. 100% įvykdytos 2021 – 2022 m.m. suplanuotos tobulinimo plano veiklos. (Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ galutinė ataskaita, patvirtinta veiklos tobulinimo 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V1-130)</p> <p>8.1.2.1. 100% įvykdyti finansinio raštingumo užsiėmimai 3,4, 5–8 kl.</p> <p>8.1.2.2. 100% įvykdyti trumpalaikiai dalykų integracijos su IT projektais 5–8 klasėse.</p> <p>8.1.2.3. 100% įvykdytos teksto suvokimo pratybos 5,7, 8 klasėse</p> <p>8.1.3.1. Patobulintas Vaiko individualios pažangos (VIP) aprašas, kuriame numatytos priemonės ugdymo(si) praradimams šalinti. (2022 m. rugsėjo 7 d. įsakymas Nr. V1-148)</p> <p>8.1.3.2. 2021–2022 m. m. 5–8, IG–IVG kl. I pusmečio vidurkis 7,78 kilo daugiau negu planuota iki 8,07 metinio vidurkio. (viršyta)</p> <p>8.1.3.3. 2021–2022 m. m. I pusmetį 20% 1–4 kl. mokinių baigė aukštesnioju lygiu. Metinį baigė aukštesnioju lygiu 18 % mokinių. Krito keturių pirmokų mokymosi lygis, nes pirmą pusmetį vyksta mokinių adaptacija ir dažnai jų pasiekimai būna aukštesni. Vieno ketvirtoko pasiekimų lygis kilo kaip ir buvo numatyta, šalinant karantino/ekstremaliosios situacijos sąlygotus ugdymo(si) praradimus. (iš dalies įvykdytas)</p>

			8.1.3.4. Skaitymo įgūdžių testų rezultatų 5,7,8, klasėse pokytis – +51% (lyginant 2020–2021 m. m. spalio mėn. ir 2021–2022 m. m. birželio mėn. rezultatus). (viršyta)
8.2. Inicijuoti specialiosios pagalbos mokiniui modelio tobulinimą, ruošiantis įtraukiamam ugdymui.	Specialiųjų poreikių mokiniams kuriamas pagal jų gebėjimų poreikius pritaikytas/individualizuotas ugdymo turinys.	8.2.1. Bus parengtas naujas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašas. 8.2.2. Bus susitarta dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo veiksmingumo vertinimo kriterijų. 8.2.3. Ne mažiau 70% mokinių gali savarankiškai arba su minimalia pagalba atlikti pagal jo gebėjimo poreikius pritaikytas/individualizuotas užduotis. („Grįžtamojo ryšio“ tyrimas 2022 m. lapkričio mėn.).	8.2.1. Parengtas naujas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašas. (2022 m. rugsėjo 7 d. įsakymas Nr. V1-148). 8.2.2. Susitarta dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo veiksmingumo vertinimo kriterijų. (Vaiko gerovės komisijos 2022-09-27 posėdžio protokolas Nr. 21). 8.2.3. 73,3% mokinių gali savarankiškai arba su minimalia pagalba atlikti pagal jo gebėjimo poreikius pritaikytas/individualizuotas užduotis. („Grįžtamojo ryšio“, tyrimas 2022 m. lapkričio mėn.).
8.3. Inicijuoti veiklas STEM mokyklos ženklo gauti.	Parengta ir sistemingai įgyvendinama gimnazijos STEM strategija.	8.3.1. Gimnazijos registracija STEM mokyklos ženklo portale. 8.3.2. Parengtas ir 80% įgyvendintas gimnazijos STEM strategijos 2022 m. priemonių planas. 8.3.3. Užpildyta gimnazijos įsivertinimo forma STEM portale.	8.3.1. Gimnazija įregistruota STEM mokyklos ženklo portale. 8.3.2. Parengtas ir 90% įgyvendintas gimnazijos STEM strategijos 2022 m. priemonių planas. (viršyta) 8.3.3. Užpildyta ir STEM mokyklos ženklo portale pateikta gimnazijos įsivertinimo forma.
8.4. Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą gimnazijoje.	Kryptingai ruošiamasi ir palapsniui diegiamas atnaujintas ugdymo turinys.	8.4.1. Bus sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje. 8.4.2. Bus parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų planas. 8.4.3. 90% mokytojų dalyvaus įvairiuose profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dėl kompetencijų vertinimo pagal Ugdymo turinio atnaujinimo koncepciją. 8.4.4. Bus įgyvendinami bent du tinklaveikos renginiai su Besimokančių mokyklų	8.4.1. Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje. 8.4.2. Parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų planas. (2022 m. rugsėjo 7 d. įsakymas Nr.V1-145). 8.4.3. 100% mokytojų dalyvavo įvairiuose profesinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dėl kompetencijų vertinimo pagal Ugdymo turinio atnaujinimo koncepciją. (viršyta) 8.4.4. Įgyvendintas vienas tinklaveikos renginys – metodinė diena „UTA. Kompetencijomis grįstas mokymas“ su Kretingos

		tinklo gimnazijomis dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	rajono Vydmantų gimnazija. Antras suplanuotas balandžio mėnesį, nes 2022 m. lapkričio mėnesį planuoti UTA tiksliniai mokymai mokytojams nukelti į 2023 m. vasario mėnesį. (iš dalies įvykdyta)
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Bus įgyvendinami bent du tinklaveikos renginiai su Besimokančių mokyklų tinklo gimnazijomis dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	Iš dalies įvykdyta. Įgyvendintas vienas renginys, nes 2022 m. lapkričio mėnesį planuoti UTA tiksliniai mokymai mokytojams nukelti į 2023 m. vasario mėnesį. (numatyta rizika) Neparengti bendrieji valstybiniai dokumentai dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai LEAN srityje su Danske Banko procesu tobulinimo komanda	Kvalifikacijos tobulinimas. LEAN metodo taikymo tobulinimas, kuris tiesiogiai daro įtaką gimnazijos kultūrai, ugdymo procesui ir mokinių pažangai.
3.2. Iš organizacijos „Saulutė“ Sunlight Children’s Aid gauta parama (21 000 eurų). Atnaujinti specialiųjų pedagogų kabinetai.	Ženkliai pagerintos specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sąlygos.
3.3. Iniciavau nuotolinę konsultaciją „Pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams“ su partneriais iš JAV Elmhurst miesto (Čikagos vakarinio priemiesčio) Yorke bendruomenės vidurinės mokyklos specialiojo ugdymo centro specialistais. Parengiau bendradarbiavimo sutartį su šia mokykla, laukiame patvirtinimo.	Kvalifikacijos tobulinimas. Gerosios patirties pasidalijimas įtraukiojo ugdymo srityje.
3.4. Gimnazijos koridoriuje „Lietuvos alėja“ įrengta dar viena edukacinė siena.	Ši erdvė padės mokiniams gilinti žinias apie savo kraštą (Pilietinis, patriotinis ugdymas).
3.5. Prisidėjau prie Kretingos rajono Tūkstantmečio mokyklos programos kūrimo.	Suplanuotos efektyvios priemonės, kurios prisidės prie lyderystės, kultūrinių, STEAM ir įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
----------------------	--

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
