

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO DARBĖNŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SONĀTOS LITVINIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 – 01 – 19 Nr. R3-5 / P 14- 113
Darbėnai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2014-2020 m. Strateginiame plane buvo numatytos keturios strateginės programos:

1. Kokybiško ugdymo užtikrinimas;
2. Pilietiškumo ir solidarumo ugdymas;
3. Materialinių išteklių valdymas;
4. Mokymasis visą gyvenimą.

2020 m. veiklos plane suplanuotos ir įgyvendintos priemonės:

1. Kokybiško ugdymo užtikrinimas. Vykdam 2020 mokslo metų veiklos planą, atsižvelgiant į gimnazijos strateginį tikslą – suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir realizuoti specialiuosius poreikius bei išorinio rizikos vertinimo nustatytas rizikingas mokyklos veiklas – buvo siekiama trijų metinių tikslų ir įgyvendinami numatyti uždaviniai. Gimnazijos veikla buvo orientuota į prioritetus – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, didinti matematinę ir lietuvių kalbos raštingumą.

Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl Geros pamokos kriterijų, pritarta Metodinės tarybos pristatytiems penkiems įsivertinimo įrankiams. Nutarta taikyti TOP 5 įsivertinimo įrankius, esant poreikiui juos keisti. Mokyklų pažangos įsivertinimo tyrime (2020 m. gruodžio mėn.) klausimas „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ - 3,1 lygis. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 21 d. įsakymas Nr. V1-134. Įgyvendinant 2020 m. veiklos plano priemonę „5 min refleksijai“ mokytojai naudoja įvairius refleksijos metodus bei „Reflectus“ programėlę. Grįžtamojo ryšio tyrime (2020 m. gruodžio mėn.) klausimas „Pamokos pabaigoje atliekame refleksiją“ – 3,1 lygis. Pagerėjo mokinių pažinimas. Tikslingiau mokiniai nukreipiami į konsultacijas. Skatinama asmeninė mokinių pažanga. Netradicinėse erdvėse vesta 18 pamokų. Organizuotos 2 patyriminio ugdymo(si) dienos. 4 patyriminio ugdymosi dienos neįvykdytos dėl įvestų karantino sąlygų ir nuotolinio mokymo. 2020 m. vasario mėn. mokytojų apskrito stalo „Būti ar turėti“ metu atlikta kokybinė mokinių pažangumo ir pasiekimų rezultatų analizė. Išsigrūnintos mokinių grupės, kurių pažangumas krenta, nutarta atnaujinti VIP tvarkos aprašą ir numatytos poveikio priemonės mokinių pasiekimams gerinti. 2020 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. V1-132 atnaujintas Kretingos rajono Darbėnų gimnazijos vaiko individualios pažangos stebėjimo ir poveikio priemonių tvarkos aprašas. Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio gimnazijos vidurkį (7,49) su 2019-2020 m. m. gimnazijos metiniu vidurkiu (7,84) stebimas teigiamas pokytis, mokinių pažangumas kilo 5%.

Lyginant 2019-2020 m. m. mokinių metinius įvertinimus su 2019-2020 m. m. I pusmečio įvertinimais 5% pradinio ugdymo mokinių pasiekimai pakilo į aukštesniojo lygio pasiekimus.

Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo. Pagal 2019 m. pirminį vaikų pasiekimų vertinimą išskirtų silpnųjų pasiekimų sričių: sakytinė ir rašytinė kalba 2020 m. antrinio vertinimo vidurkis pakilo nuo 3,27 iki 3,7. Siekiant didinti matematinį ir lietuvių kalbos raštingumą: suformuotos matematikos dalyko laikinųjų panašaus pasiekimų lygio I Ga,b kl. mokinių grupės (išorinė diferenciacija). Sukuriama pridėtinė vertė 4,5% (lyginant vidurkius 2020-2021 m. m. IG diferencijuotas grupes su 2019-2020 m. m. nediferencijuotom grupėm); suformuotos lietuvių kalbos ir literatūros dalyko laikinųjų panašaus pasiekimų lygio I Ga,b kl. mokinių grupės (išorinė diferenciacija). Sukuriama pridėtinė vertė 0,8% (lyginant vidurkius 2020-2021 m. m. IG diferencijuotas grupes su 2019-2020 m. m. nediferencijuotom grupėm). Atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, skiriamos diferencijuotos užduotys, tačiau Mokyklų pažangos įsivertinimo tyrime (2020 m. gruodžio mėn.) klausimas „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ - 2,6 lygis, todėl šią ugdymo proceso sritį reikia dar tobulinti. Įgyvendinamas Pagalbos modelis. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, teikiama logopedo, specialiųjų pedagogų, psichologo, socialinio pedagogo pagalba. Specialieji pedagogai parengė dalykų pedagogams rekomendacijas, kaip pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, ugdymo programas. Psichologė glaudžiai bendradarbiauja su pedagogais, mokinių tėvais/globėjais tiek aiškinantis mokinio problemų priežastis, tiek ir taikant jiems pagalbos būdus, ypač aktuali psichologinė pagalba buvo teikia karantino laikotarpiu, nuotolinio mokymosi metu. Vesti mokytojų savitarpio pagalbos grupių užsiėmimai. Mokinių socialine gerove rūpinosi socialinė pedagogė. Teiktos individualios ir grupinės konsultacijos dėl elgesio problemų, emocinio mokinių gerbūvio, bendradarbiaujant su mokytojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos administracija bei pagalbą teikiančiomis institucijomis. Vesti užsiėmimai mokėjimo klausytis ir išgirsti tema, diskutuota su mokiniais apie elgesio problemas, vyko pokalbiai dėl bendravimo sunkumų su kai kurias klases mokiniais, nepagarbos sau ir kitiems temomis. Vestos specialiosios pratybos, gerinančios mokinių tarpusavio santykius bei paskaitos apie tykančius pavojus, draugystės svarbą. Metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami brandos egzaminų rezultatai. Viena abiturientė Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą išlaikė 100 balų. BE kai kurių egzaminų rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį: biologijos 57/54,96, fizikos - 47/46,39, istorijos - 63,13/53,81. Dalykų mokytojai, klasių vadovai aktyviai dalyvavo Kultūros paso rekomenduojamose veiklose. Pradinių klasių mokiniai išnaudojo įvairiuose užsiėmimuose visas valstybės finansuojamas lėšas, vyresnių klasių mokiniai neišnaudojo visų skirtų lėšų. Siekiant gimnazijos veiklos tobulinimo parengtas ir įgyvendinamas projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ tobulinimo planas.

2. Pilietiškumo ir solidarumo ugdymas. Gimnazijoje yra skatinama savanorystė. Penki abiturientai, kurie dalyvavo savanorystės veiklose, baigę gimnaziją gavo Savanorystės sertifikatus, kuriais pasinaudoja stodami į studentų atstovybes. Mokyklų bendruomenių metams paminėti organizuota iniciatyva „Vertybės gimnazijos bendruomenėje“, klasių valandėlių metu kiekviena klasė išsigrynino savo klasės vertybę(s), padarė klasės bendruomenės nuotrauką „Klasės vertybės atspindys“. Iš visų klasių nuotraukų gimnazijos pirmo aukšto fojė ant sienos sumodeliuotas gimnazijos vertybių medis. Pateikta paraiška Kretingos rajono savivaldybei dėl vaikų vasaros poilsio programos „Mano kraštas ir aš jame“ 1254 eurų finansavimo. Gavus finansavimą 2020 metų birželio 29 - liepos 1 dienomis 6-10 klasių mokiniai dalyvavo vaikų vasaros poilsio stovykloje „Mano kraštas, ir aš jame“ sodyboje „Laukdvaris“, kurios metu mokiniai nauju žvilgsniu pažvelgė į gamtą, pažino savo krašto istoriją, įgijo praktinių įgūdžių, tobulino tokias asmens savybes kaip atsakomybė, sąžiningumas, ištvermė, kūrybiškumas ir kt. 2020 metų lapkričio - gruodžio mėnesiais, parašius programą ir gavus savivaldybės finansavimą vykdyta neformaliojo vaikų švietimo veiklų programa „Būk aktyvus, kūrybiškas ir sumanus“ 1- 4 klasių mokiniams. Kurios tikslas – ne tik tenkinti mokinių pažinimo ir lavinimosi poreikius, bet ir padėti jiems integruotis į visuomenę, tapti aktyviais jos nariais, ugdyti pilietiškumą, iniciatyvumą, veiklumą, skatinti saviraišką bei praktiškai pritaikyti turimas žinias ir gebėjimus. Ši programa padėjo organizuoti tikslingą 1-4 klasių mokinių užimtumą po pamokų. Organizuota 13 tradicinių renginių. Dėl karantino sąlygų suplanuoti renginiai „Pavasario Kermošius“, ekspedicija „Kardo rinktinės partizanų takais 2020“ liko neįvykdyti.

Mokykla dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje. Vykdam šią programą, organizuotos įvairios akcijos, pamokos, išvykos ir kt. Dalyvauta respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“. 2020 metais surinkta 5860 kg elektroninių atliekų, iš jų 105 kg nebetinkamų elementų, už tai klasių bendruomenės gavo įvairių prizų – edukacinių priemonių, sportinio inventoriaus, kanceliarinių priemonių, kino teatro bilietai. Organizuota akcija „Aš už švarią ir saugią aplinką“, jos metu Darbėnų girininkijos miške surinkta 360 kg surinkto asbesto ir 4,02 tonos mišrių atliekų, kurios iškeliavo į Dumpių sąvartyną.

3. Materialinių išteklių valdymas. Racionaliai naudojant lėšas iš sutaupytų pinigų yra atnaujintos kai kurių kabinetų metodinės spintos, kompiuteriai, multimedijos įranga, ūkinis inventorių, pradėti rengti multisensorinė ir lauko edukacinė erdvė. Aptarnaujančio personalo pastangomis padaryti lauko klasės baldai iš statybinių palečių.

4. Mokymasis visą gyvenimą. Gimnazijos darbuotojai penktus metus kvalifikaciją tobulina dalyvaujant ilgalaikiuose cikliniuose mokymuose. 2019 -2020 m. m. parengtos dvi ilgalaikių mokymų 40 val. programos „Šiuolaikinė pamoka“ ir „Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“. 2020 Skleidžiant pasidalytosios lyderystės principus, akcentuojamas kolegialus patirties perėmimas, įgyvendinami pamokos stebėsenos modeliai „Kolega – kolegai“ ir „Kolegialus grįžtamasis ryšys“. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“. Dalis kvalifikacijos tobulinimo programų susijusios su pedagogu pasiruošimu nuotoliniam mokymui „Skaitmeninio ugdymo sprendimai švietimo įstaigoms: MS Office 365 galimybės“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiu (asinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiu (sinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“ ir kt..

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti išorinio rizikos vertinimo nustatytų rizikingų mokyklos veiklų tobulinimą	1. Gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus. 2. Tobulinti ugdymosi organizavimą. 3. Stiprinti į(si)vertinimo ugdymui patirtis.	1. Sukurtas ir tikslingai taikomas pamokose įsivertinimo ugdymui(si) įrankių „TOP5“. 2. 80 % pamokų paveikliai taikoma	1. Mokytojų taryboje yra susitarta dėl įsivertinimo įrankių „TOP5“. Mokytojų tarybos posėdžio 2020-03-03 protokolas Nr. V5-2. Parengta ir patvirtinta nauja pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje yra numatyti įsivertinimo pamokoje įrankiai, Darbėnų gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 21 d. įsakymas Nr. V1-134. Mokyklų pažangos įsivertinimo tyrime (2020 m. gruodžio mėn.) klausimas „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ įvertintas - 3,1 lygiu. 2. Grįžtamojo ryšio tyrimo (2020 m. gruodžio mėn.) klausimas

		<p>priemonė „5 min refleksijai“.</p> <p>3. Tikslingai mokiniams skiriamos diferencijuotos ir pritaikytos užduotys.</p> <p>4. Nemažiau 50% mokytojų savo pamokose naudoja įvairias mobilias programėles.</p> <p>5. 5% pakilęs gimnazijos mokinių pažangumo vidurkis.</p>	<p>„Pamokos pabaigoje atliekame refleksiją“ įvertintas – 3,1 lygiu. Vadovaujantis šiais duomenimis galima teigti, kad apie 80% pamokų mokytojai vykdo pamokos refleksiją, naudodami Reflektus programėlę ir Teams platformos įrankius. Pagerėjo mokinių pažinimas. Tikslingiau mokiniai nukreipiami į konsultacijas.</p> <p>3. Gimnazijoje yra taikoma išorinė diferenciacija kuri kuria aukštą pridėtinę vertę (matematikos dalyko laikinųjų panašaus pasiekimų lygio IGa,b kl. mokinių grupių sukuriama pridėtinė vertė 4,5% (lyginant vidurkius 2020-2021 m.m. IG diferencijuotas grupes su 2019-2020 m. m. nediferencijuojant mokinius pagal gebėjimo lygius). (lietuvių kalbos ir literatūros dalyko laikinųjų panašaus pasiekimų lygio IGa,b kl. mokinių grupių (išorinė diferenciacija) sukuriama pridėtinė vertė 0,8% (lyginant vidurkius 2020-2021 m. m. IG diferencijuotas grupes su 2019-2020 m. m. nediferencijuojant mokinius pagal gebėjimo lygius.</p> <p>4. 100 % mokytojų savo pamokose naudoja įvairias mobiliąsias programėles (RŠVIS ataskaita).</p> <p>5. Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio gimnazijos vidurkį (7,49) su 2019-2020 m. m. gimnazijos metiniu vidurkiu (7,84) stebimas teigiamas pokytis, mokinių pažangumas kilo 5%. Lyginant 2019-2020 m. m. mokinių metinius įvertinimus su 2019-2020 m. m. I pusmečio įvertinimais 5% pradinio ugdymo mokinių pasiekimai pakilo į aukštesniojo lygio pasiekimus. Pagal 2019 m. pirminį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimą išskirtų silpnųjų pasiekimų sričių: sakytinė ir</p>
--	--	---	---

			rašytinė kalba 2020 m. antrinio vertinimo vidurkis pakilo nuo 3,27 iki 3,7.
2. Parengti ilgalaikių mokymų 40 val. programą „Šiuolaikinė pamoka“	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė.	Per metus organizuoti 3-4 mokymai, mokytojai vedė nemažiau kaip 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiamoms tobulinimo rekomendacijoms, dalijosi patirtimi kolega-kolegai principu.	<p>Parengtos dvi ilgalaikių mokymų 40 val. programos „Šiuolaikinė pamoka“ ir „Reflektyvus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“. 2020 m. pedagogai kvalifikaciją tobulinimo trijuose ilgalaikių programų mokymuose. Taip pat visos pradinio lygio mokytojos dalyvavo programavimo, technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“.</p> <p>Nemažai papildomų kvalifikacijos tobulinimo renginių susijusių su pedagogų pasiruošimu nuotoliniam mokymui: „Skaitmeninio ugdymo sprendimai švietimo įstaigoms: MS Office 365 galimybes“, Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klaseje“ nerealiu (asinkroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klaseje“ realiu (synchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasiręsti ir kokias priemones pasitelkti pagalba?“ ir kt.</p> <p>Per metus organizuotos 8 apskrito stalo diskusijos pamokos tobulinimo klausimais. („Kokybės krepšelio „ataskaita“). Grįžtamojo ryšio tyrimo (2020 m. gruodžio mėn.) klausimai „Kelti pamokose tikslingus uždavinius“ įvertintas - 3,4 lygiu, „Sugrįžti prie uždavinio aptariant mokinių pasiektus rezultatus pamokoje“ - 3,3 lygiu. Dauguma kitų klausimų taip pat įvertinti 3 lygiu – tai leidžia daryti išvadą, kad pamokų kokybė kyla ir daugiau negu 50% pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Ši užduotis tęstinė, nes mokytojai toliau tobulins</p>
		Per metus organizuotos 4-6 apskrito stalo diskusijos pamokos tobulinimo klausimais. Gerėja pamokų kokybė – 50% pamokų vyrauja mokymosi paradigma.	

			kvalifikaciją pagal programą „Šiuolaikinė pamoka“.
3. Inicijuoti pagalbos mokiniui ir mokytojui modelio atnaujinimą	Vykdomos naujos, efektyvios ir mokinio pažangą ir pasiekimus orientuotos pagalbos mokiniui ir mokytojui priemonės. Kyla mokinių pažanga.	1. Pagalbos mokiniui ir mokytojui modelis papildytas naujomis efektyviomis mokinio pažangą ir pasiekimus gerinančiomis pagalbos priemonėmis. 2. Vykdoma savalaikė pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. Sumažėja nepatenkinamų įvertinimų skaičius, 5% pakilęs mokinių pažangumo vidurkis.	1. Specialieji pedagogai parengė dalykų pedagogams rekomendacijas, kaip pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, ugdymo programas. Vaiko gerovės komisijos posėdžio 2020-10-15 protokolas Nr. VKG-37 2. Siekiant savalaikės pagalbos mokiniams specialieji pedagogai susiderinę su mokytojais dalį pagalbos teikė pamokose, dalį atskirose pratybose. Visiems mokiniams, kuriems yra PPT skirta mokytojo padėjėjo pagalba, šią pagalbą gauna per pamokas 3. Dėl savalaikės pagalbos nepatenkinamų įvertinimų skaičius sumažėjo, bendras mokinių pažangumo vidurkis kilo 5%. (žr. Pirmos užduoties 5 rodiklis). Ši užduotis tęstinė, nes pagalbos sistemos tobulinimą įsikėlėme į strateginį 2021-2025 m planą.
4. Tikslingai panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas sukurti ir atnaujinti funkcionalias edukacines erdves.	Edukacinių erdvių atnaujinimas, įrengimas, inventoriaus įsigijimas. Sudarytos galimybės ugdymo procese taikyti naujausias IKT.	1. Įrengta lauko klasė gimnazijos kieme. 2. Įsigytos ir sukomplektuotos bent dvi mobilios planšečių klasės.	1. Kokybės krepšelio projektas prasidėjo tik 2020 m. spalio mėnesį. Tačiau gimnazijos administracijos ir darbuotojų pastangomis Gimnazijos kieme pagaminti lauko klasės baldai iš statybinių palečių. 2. Sukomplektuotos 2 planšečių klasės iš ministerijos gautų planšečių. Visuose dalykų kabinetuose paskirta po penkias planšetes mokiniams informacijos paieškai ar diferencijuotoms užduotims atlikti. Nuotolinio ugdymosi metu planšetės buvo išdalintos mokiniams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos mikroklimato kūrimas.	2020 m. „Reitingai“ kartu su Nacionaline švietimo agentūra paskelbė Darbėnų gimnaziją antroje vietoje iš 80 – ties Respublikos mokyklų, išsiskiriančiu geru klimatu ir aukštu priklausymo mokyklai jausmo rodikliu
3.2. „Kokybės krepšelio“ projekto gimnazijos veiklos tobulinimo plano parengimas.	Laiku ir kompetentingai parengtas gimnazijos tobulinimo planas.
3.3. Perėjimas prie nuotolinio mokymo	Per pirmą pandemijos karantiną parengta nuotolinio ugdymo tvarka. Per 2020 m. pavasario atostogų savaitę bendruomenė apmokyta dirbti ZOOM platforma. Nuo pirmos nuotolinio ugdymo(si) dienos pamokos pradėtos vesti per ZOOM platformą taikant sinchroninį ir asinchroninį būdą. Visi mokiniai, mokytojai ir pagalbos specialistai kuriems buvo poreikis - aprūpinti kompiuterine įranga ir interneto ryšių nuotoliniam darbui. Organizuoti papildomi neplanuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai susiję su nuotoliniu ugdymusi. Ikimokyklinio ugdymo mokinių tėvams, kuriems reikėjo eiti į darbą – sudarytos sąlygos vaikus vesti į ikimokyklinio ugdymo skyrių. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazija perėjo prie vieningos nuotolinio ugdymosi platformos Office 365. Tėvų ir mokinių apklausų duomenimis nuotolinis ugdymas(is) vyksta sėkmingai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.	<p>1. Įgyvendintas projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos tobulinimo planas.</p> <p>2. Patobulintas pagalbos mokiniui ir mokytojui modelis</p>	<p>1.1. Įvykdytos visos 2021 m. suplanuotos tobulinimo plano veiklos.</p> <p>1.2. Pasiekti suplanuoti kokybiniai rodikliai: 6 kl. metiniai vidurkiai kils bent iki 8,25; 7 kl. metiniai vidurkiai kils bent iki 8,1. 2021 m. 4 kl. NMPP matematikos pagal kognityvinių gebėjimų grupes (Taikymas) kils iki 66 proc. 2021 m. 4 kl. NMPP rašymas (teksto kūrimas) Raštingumas kils iki 58 proc.</p> <p>2.1. Specialieji pedagogai, mokytojų padėjėjai fiksuoja individualią mokinio pažangą, su dalyko mokytojais aptaria mokinio pasiekimus, numato mokymosi metodus ir juos taiko.</p> <p>2.2. Du kartus metuose (birželio ir lapkričio mėn.) atliktas „Grįžtamojo ryšio“ tyrimas matuojantis pagalbos mokiniui pokytį.</p> <p>2.3. Ne mažiau 70 proc. mokinių gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir gauna reikalingą mokymosi pagalbą pamokoje. („Grįžtamojo ryšio „ tyrimas 2021-lapkričio mėn.)</p>
8.2. Inicijuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinė pamoka“ tęstinumą	Organizuojamas tikslingas ir kryptingas mokytojų mokymasis orientuotas į pamokos kokybę. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Pamokose vyrauja mokymosi paradigma.	<p>1. Per metus organizuoti nemažiau kaip 4 mokymai.</p> <p>2. Mokytojai vedė nemažiau kaip 2 atviras pamokas.</p> <p>3. Per metus organizuota apie 10 apskrito stalo diskusijų (1 kartą per mėnesį) „Reflektyvus mokymas(is)“ ir „Patyriminis mokymasis“.</p> <p>4. Apie 60 proc. pamokų vyrauja mokymosi paradigma.</p>

8.3. Inicijuoti Steam programos diegimą gimnazijoje	Parengti ir įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo skyriaus ir antros klasės Steam veiksmų planai.	1. Paskirtas Steam veiklų koordinatorius. 2. Iki 2021 m. kovo 8 d. parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus Steam veiksmų planas 3. Iki 2021 birželio 15 d. parengtas antros klasės Steam veiksmų planas 4. Iki 2021 m. gruodžio 20 d. įgyvendina 80 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 50 proc. antros klasės suplanuotų veiklų.
8.4. Inicijuoti Vidaus kontrolės įgyvendinimo viešajame juridiniame asmenyje tvarkos aprašo nuostatų įgyvendinimą.	1. Parengta gimnazijos vidaus kontrolės politika. 2. Atliktas gimnazijos rizikų vertinimas	1. Sudaryta vidaus kontrolės užtikrinimo darbo grupė. 2. Iki 2022 m. sausio 10 d. atlikta vidaus kontrolės analizė ir rizikų vertinimas - visos gimnazijos įvertintos rizikos yra toleruojamos (maža arba vidutinė rizika)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl karantino užsitęsęs nuotolinis ugdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinama labai gerai
Gimnazijos tarybos posėdžio protokolo Nr. (1.4) V4-2, 2021-02-01
Siūlyama nustatyti kintamąją dalį.

4T. Pizmirinkė
(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Prone Luzgutiene 2021-02-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai gerai
Užsakyti nuo 2021-02-01 iki 2022-02-28 vertinimą per
procentuolę algos nustatymo dalį. Nr. procentuolę algos
partinimas 0,10%.
neras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

[Vardas ir pavardė]
(vardas ir pavardė)

2021-02-01
(data)