



Kretingos rajono Darbėnų gimnazija

2019-2020 m.m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Darbo grupė: Lina Butkuvienė

Irena Daukantienė

Aušra Galdikienė

Indrė Goriunova

Vida Jonauskienė

Indra Juknaitė

Rita Tamošauskienė

Respondentai



5 - 8, I - III G klasių mokiniai – 188 (atsakė 177)

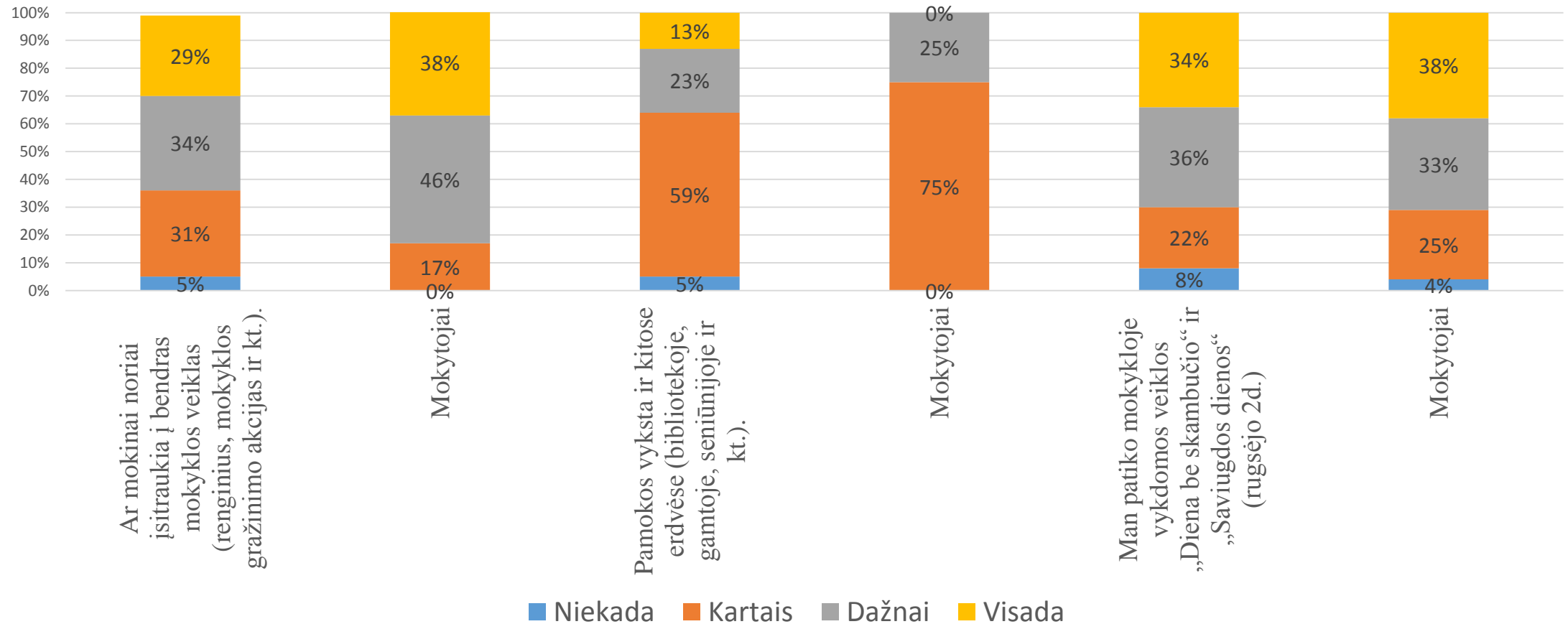
Mokytojai - 32 (atsakė 24)



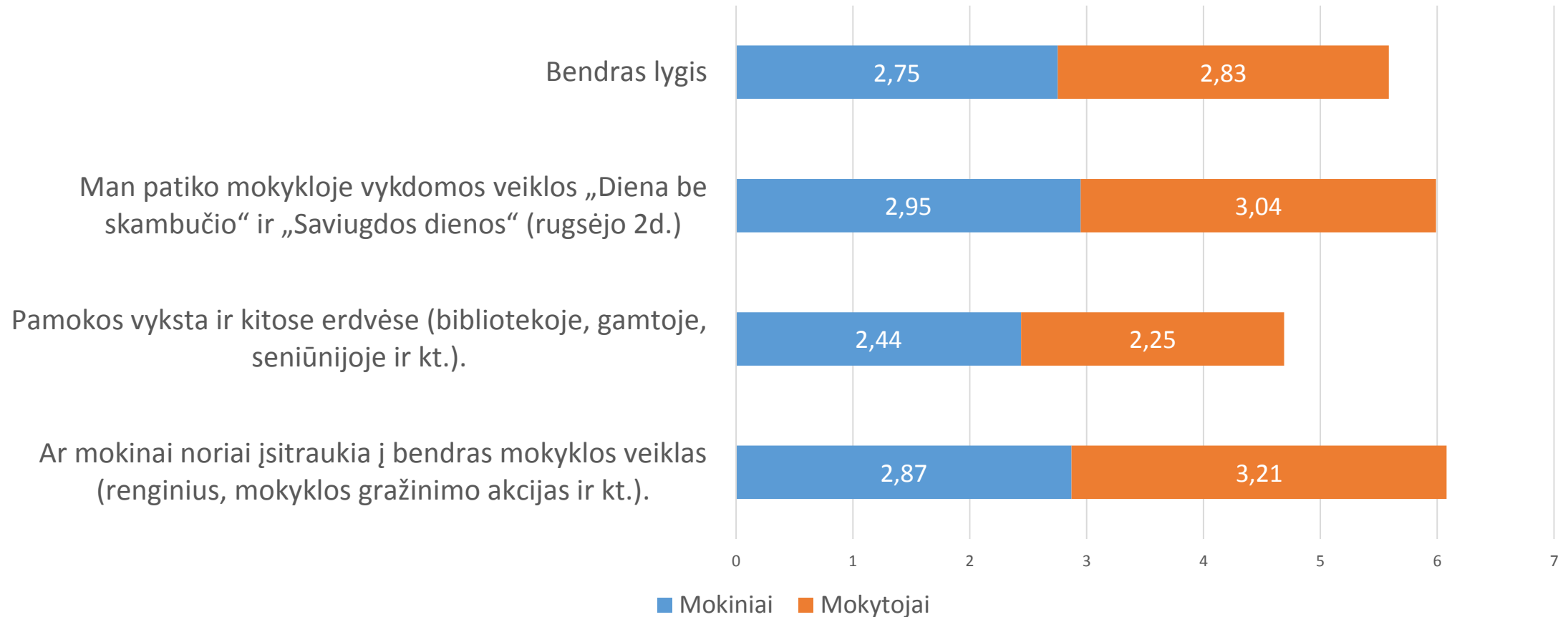
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Pamokos nesistemiškai vyksta kitose erdvėse (bibliotekoje, gamtoje, seniūnijoje ir kt.).</p> <p>Mokiniai ne visada noriai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.).</p> <p>Mokiniam nelabai patinka mokykloje vykdomos veiklos „Diena be skambučio“ ir „Saviugdų dienos“ (rugsėjo 2d.)</p>	<p>Pamokos sistemai vyksta kitose erdvėse (bibliotekoje, gamtoje, seniūnijoje ir kt.).</p> <p>Mokiniai aktyviai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.).</p> <p>Mokiniam labai patinka mokykloje vykdomos veiklos „Diena be skambučio“ ir „Saviugdų dienos“ (rugsėjo 2d.)</p>

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė. (Lygiai)

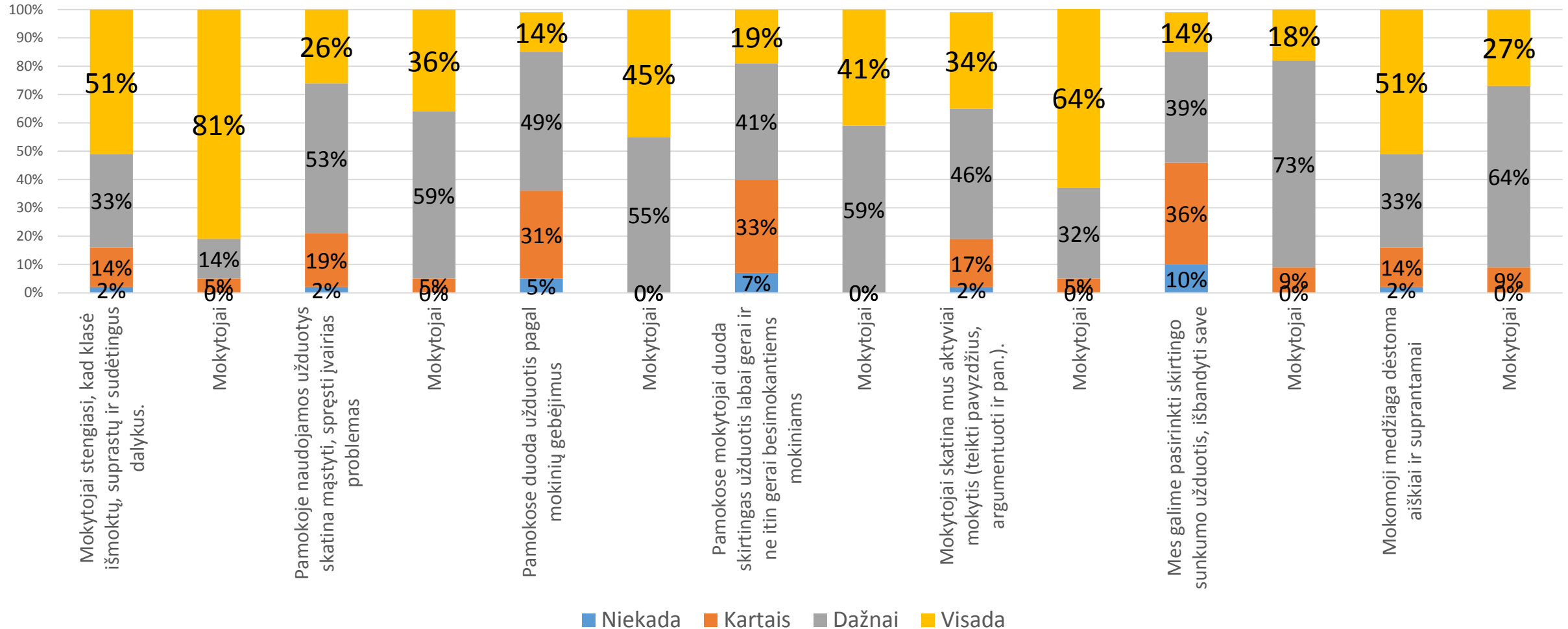




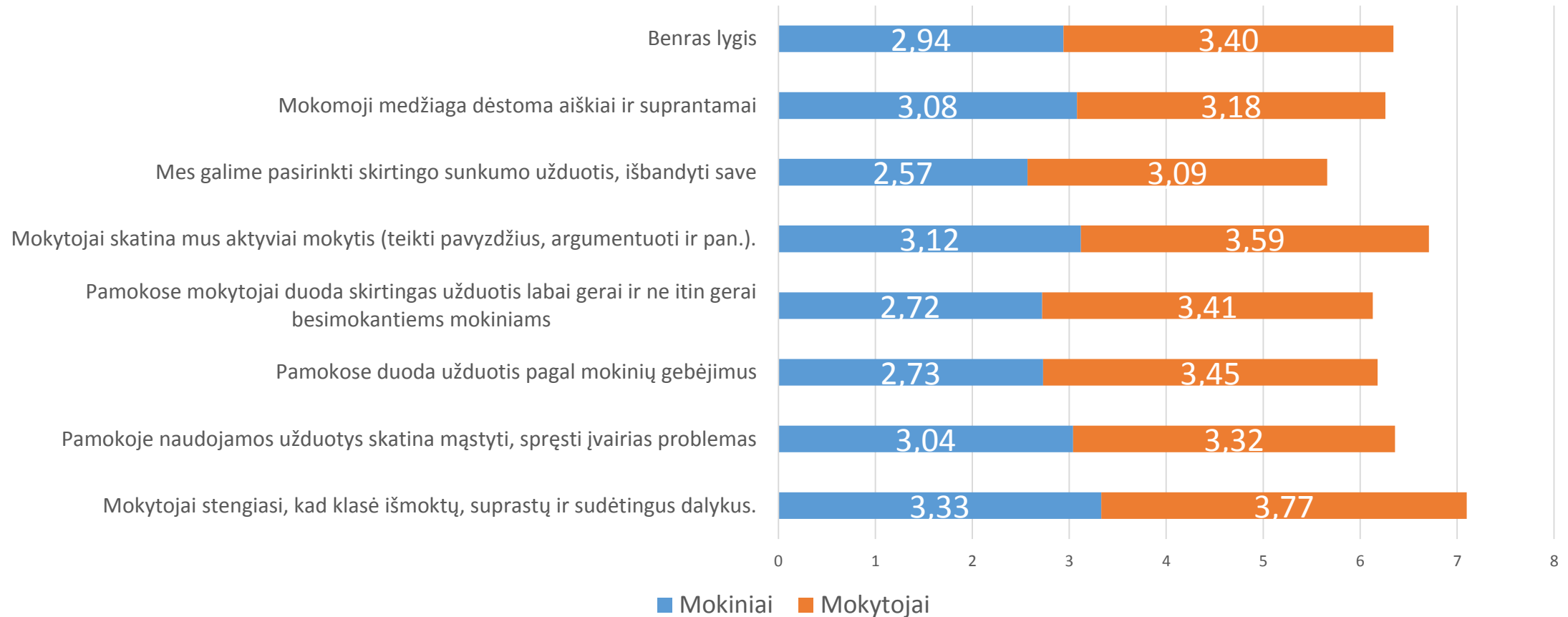
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokytojai nepakankamai stengiasi, kad klasė išmoktų, suprastų ir sudėtingus dalykus, ne visada duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Pamokoje naudojamos užduotys ne visada skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas.</p> <p>Mokytojai nesistemiškai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.).</p>	<p>Mokytojai labai stengiasi, kad klasė išmoktų, suprastų ir sudėtingus dalykus, dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams.</p> <p>Pamokoje kūrybiškai naudojamos užduotys, kurios skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas.</p> <p>Mokytojai kryptingai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti ir pan.).</p>

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. (Lygiai)

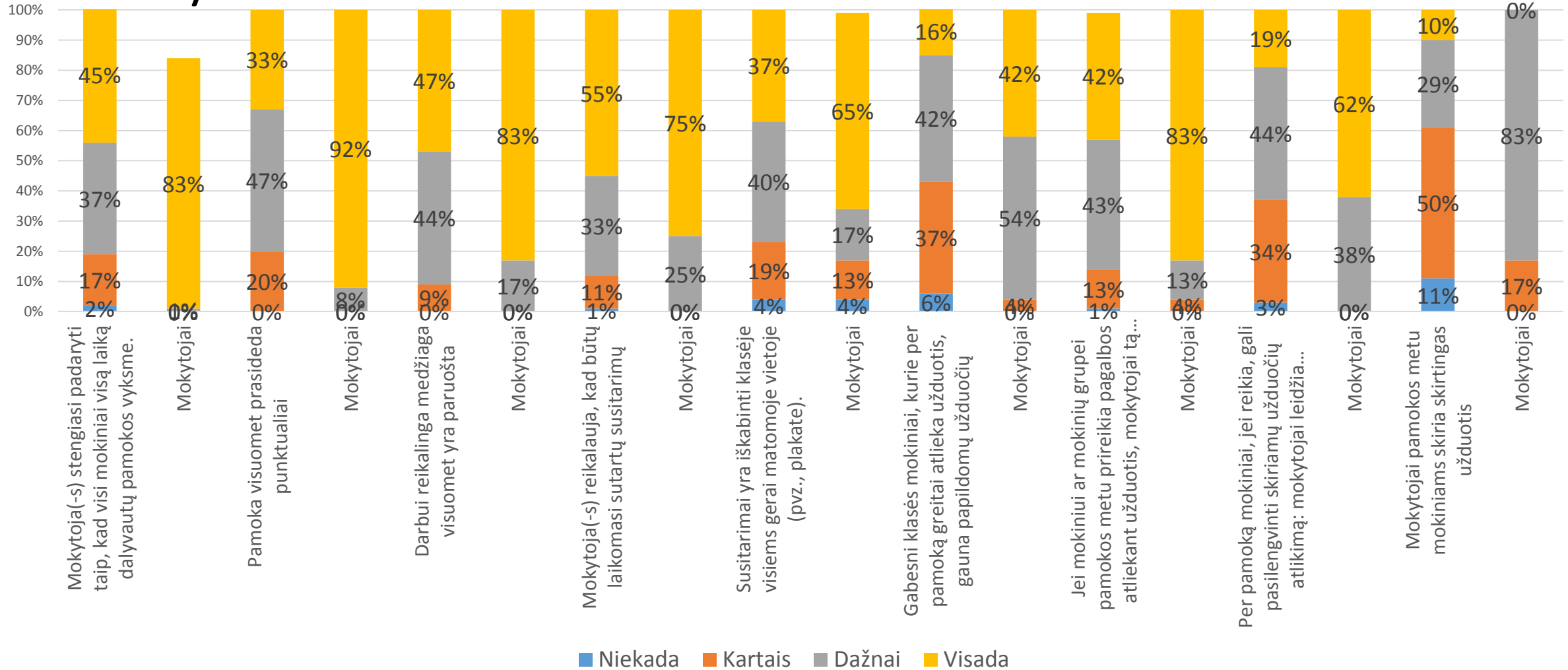




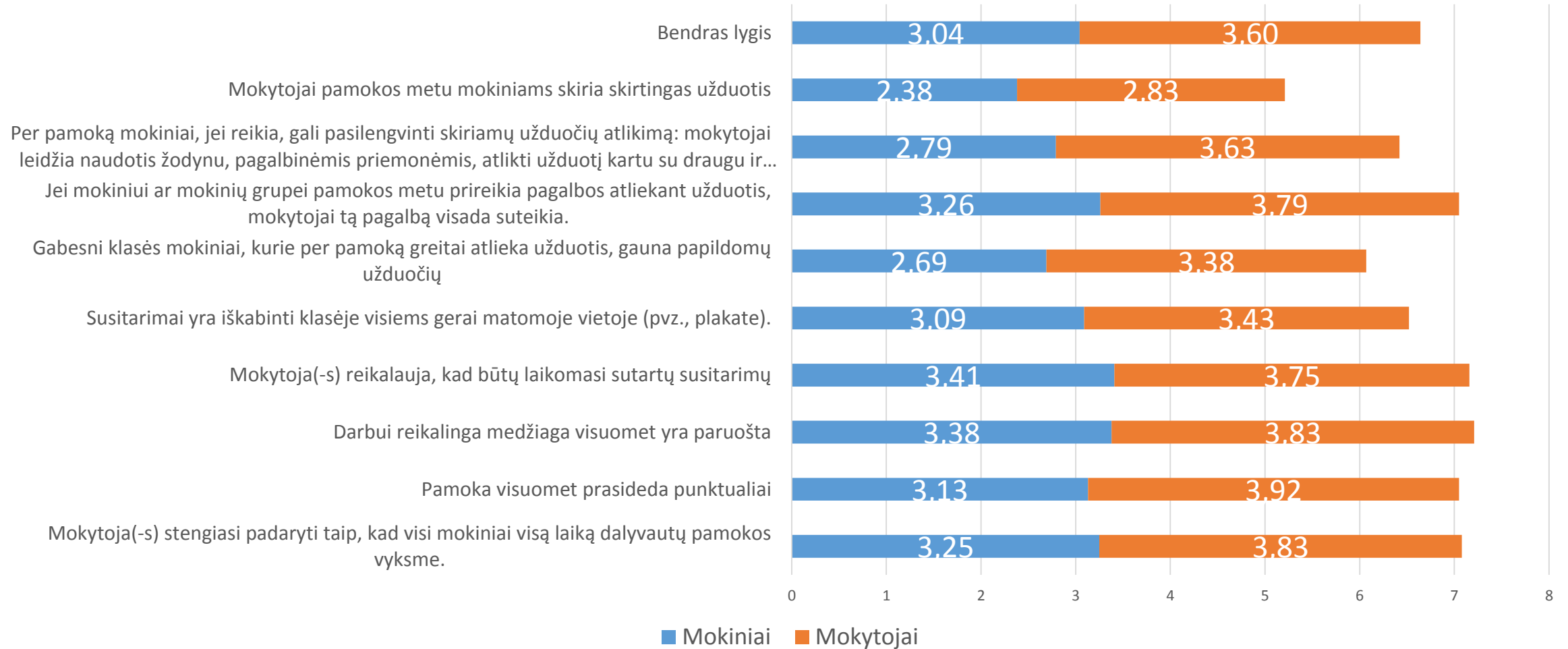
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokytoja(-s) ne visada stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.</p> <p>Mokytoja(-s) nepakankamai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų susitarimų.</p> <p>Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, ne visada gauna papildomų užduočių.</p> <p>Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą suteikia nesistemiškai.</p>	<p>Mokytoja(-s) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.</p> <p>Mokytoja(-s) sistemingai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų susitarimų.</p> <p>Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, visada gauna papildomų užduočių.</p> <p>Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.</p>

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas. (Lygiai)

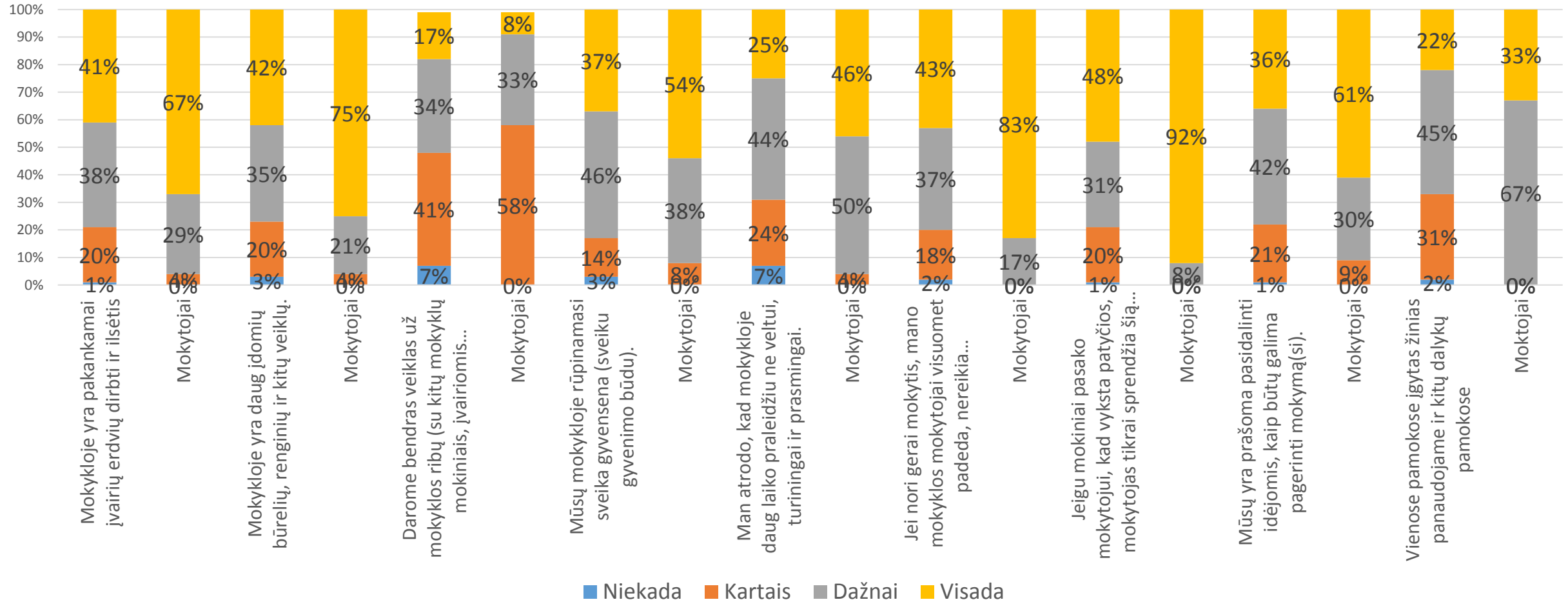




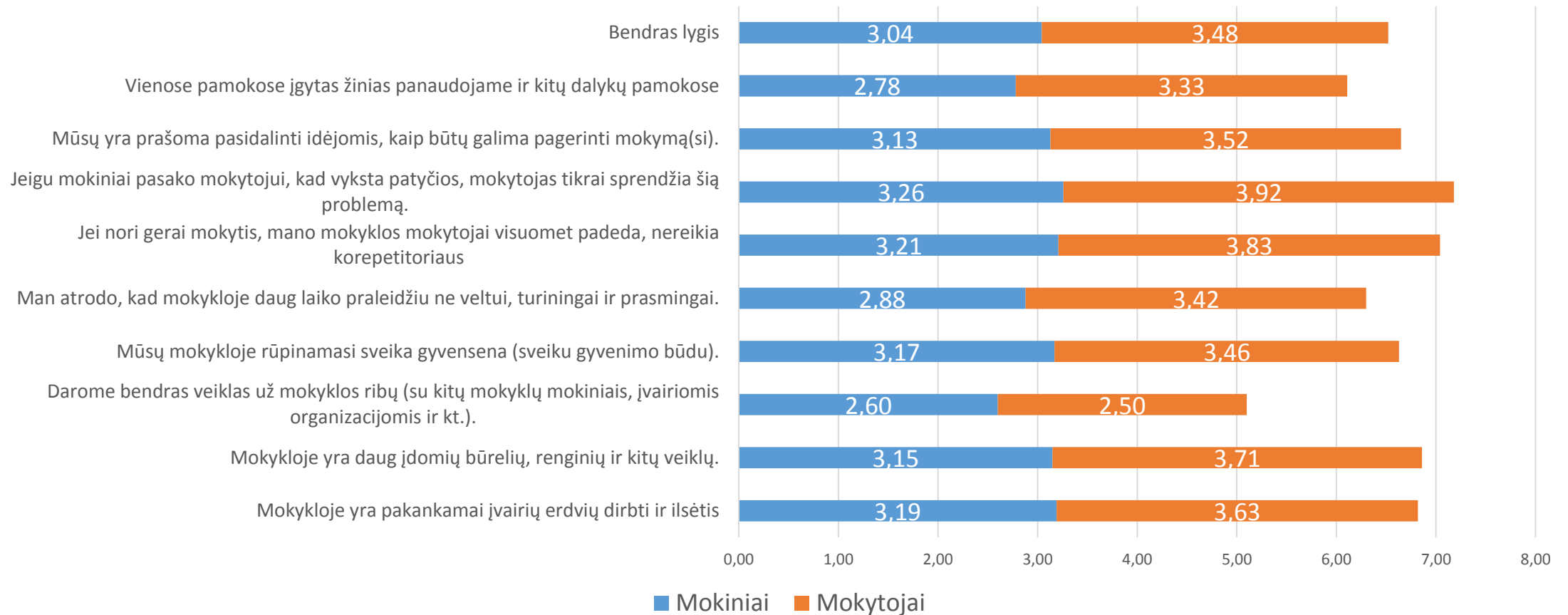
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas (mokiniam)

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokykloje yra nepakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis.</p> <p>Mokykloje nepakankamai įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.</p> <p>Nesistemiškai vykdomos bendros veiklos už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.).</p> <p>Mūsų mokykloje nepakankamai rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu).</p> <p>Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas ne visada sprendžia šią problemą.</p> <p>Nepakankama tarpdalykinė integracija.</p>	<p>Mokykloje gausu įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis.</p> <p>Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.</p> <p>Sistemiškai vykdomos bendros veiklos už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.).</p> <p>Mūsų mokykloje ypatingai rūpinamasi sveika gyvensena (sveiku gyvenimo būdu).</p> <p>Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas visada sprendžia šią problemą.</p> <p>Veiksminga tarpdalykinė integracija.</p>

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas (mokiniam)



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas (mokiniam). (Lygiai)

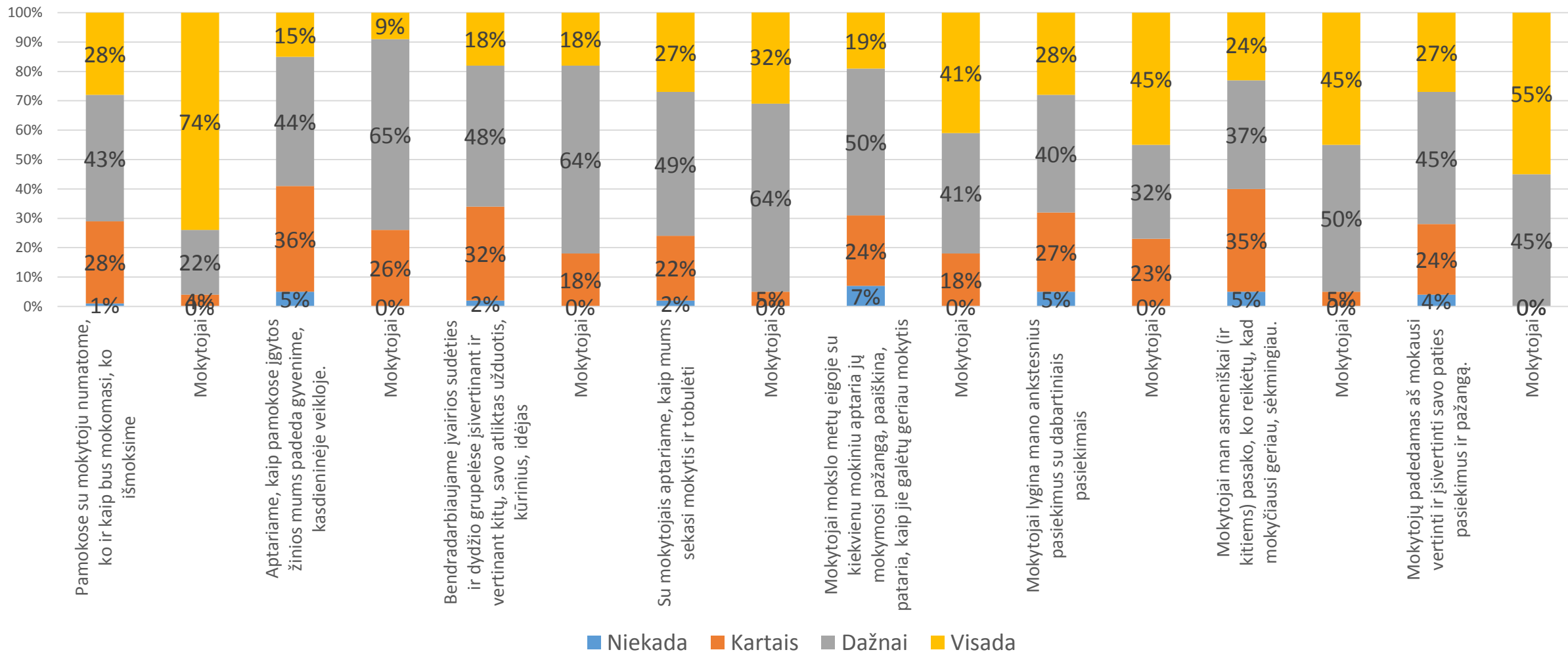




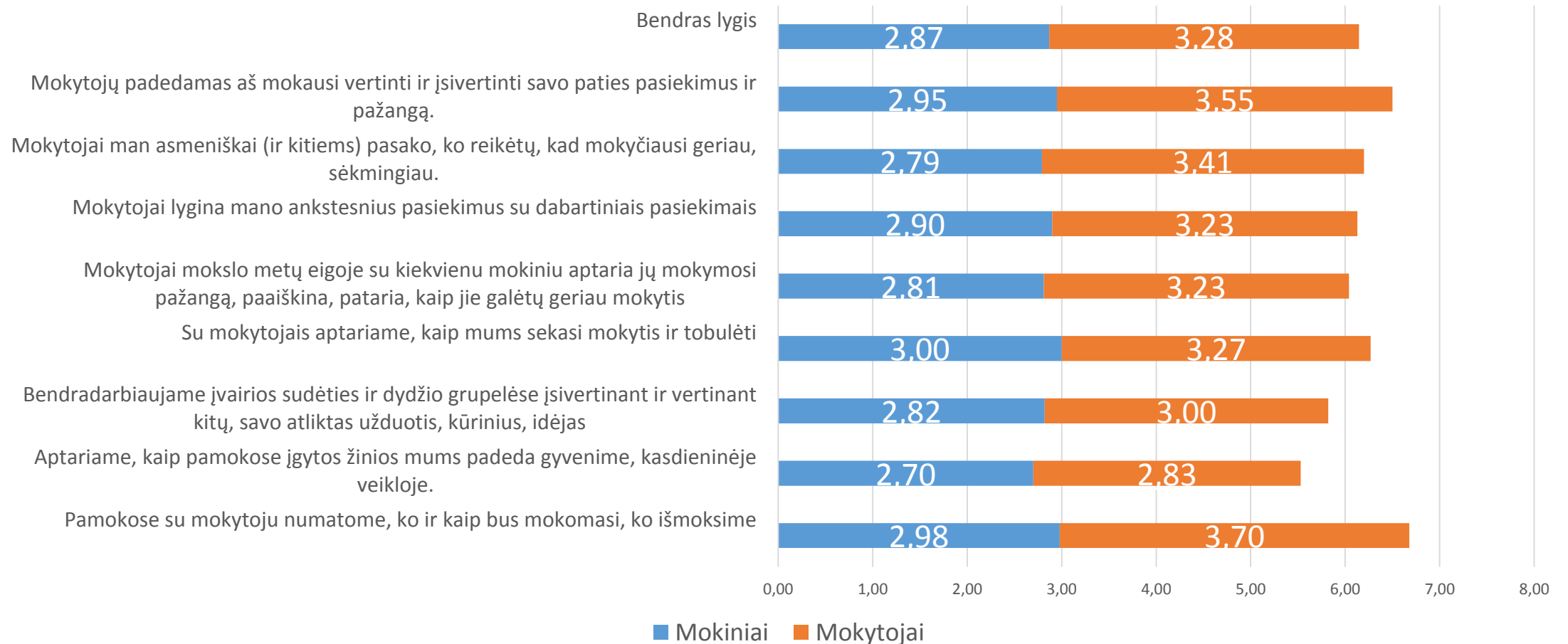
2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant (mokiniam)

2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokiniai nepakankamai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse įsivertinant ir vertinant kitų, savo atliktas užduotis, kūrinius, idėjas.</p> <p>Mokytojai mokslo metų eigoje ne visada su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>Mokytojų padedami mokiniai nesistemiškai mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Mokiniai veiksmingai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse įsivertinant ir vertinant kitų, savo atliktas užduotis, kūrinius, idėjas.</p> <p>Mokytojai mokslo metų eigoje nuolat su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>Mokytojų padedami mokiniai visada mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.</p>

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant (mokiniam)



2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant (mokiniam). (Lygiai)

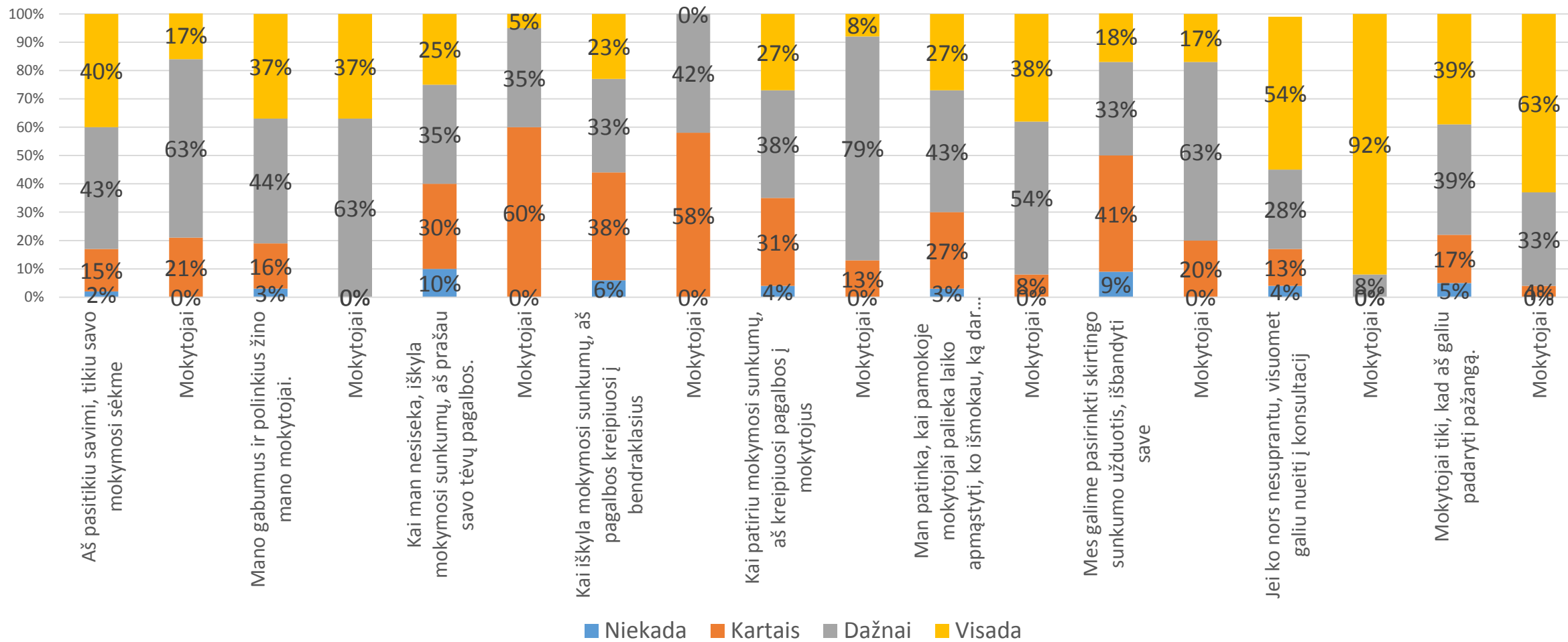


2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.

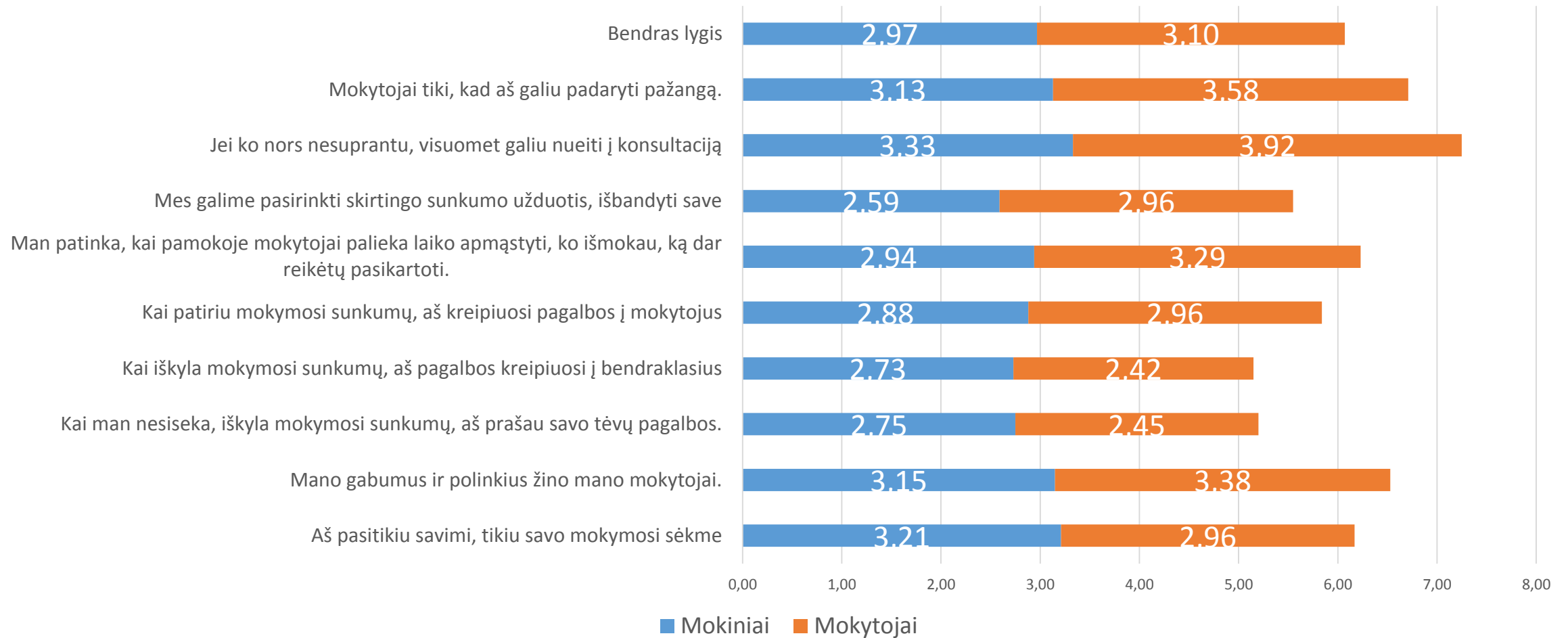


2 lygis (31–59 proc.)	4 lygis (90 proc. ir daugiau)
<p>Mokiniai ne visada tiki savimi ir savo sėkme. Mokytojai nepakankamai žino mokinių gabumus ir polinkius. Mokytojai ne visada skatina mokinius bendradarbiauti tarpusavyje, prašyti pagalbos, lankyti konsultacijas.</p>	<p>Mokiniai visada tiki savimi ir savo sėkme. Mokytojai puikiai žino mokinių gabumus ir polinkius. Mokytojai visada skatina mokinius bendradarbiauti tarpusavyje, prašyti pagalbos, lankyti konsultacijas.</p>

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.



2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.(Lygiai)





Išvados:

- Mažai pamokų netradicinėse erdvėse.
- Mokiniam trūksta užduočių pagal jų gebėjimus ir poreikius.
- Nepakankamas dėmesys gabiujų mokinių ugdymui pamokoje.
- Ir mokytojams, ir mokiniams patinka mokykloje vykdomos veiklos „Diena be skambučio“ ir „Saviugdros dienos“ (rugsėjo 2d.)
- Mokytojai stengiasi, kad klasė išmoktų, suprastų ir sudėtingus dalykus.
- Mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikus pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia.
- Mokytojai stengiasi, kad mokiniai dalyvautų pamokos vyksme ir kad būtų laikomasi susitarimų.



Išvados:

- Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis, daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.
- Pamokose įgytos žinios nepakankamai pritaikomos gyvenime.
- Mokiniam trūksta bendradarbiavimo grupėse įgūdžių vertinant ir įsivertinant save.
- Mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.
- Mokiniai pasitiki savimi, mokymosi sėkme.
- Mokiniam sudaromos sąlygos dalyvauti konsultacijose



Rekomendacijos

- Organizuoti daugiau pamokų netradicinėse erdvėse.
- Skirti daugiau dėmesio užduočių diferencijavimui ir individualizavimui ir suteikti galimybę rinktis uždutis pagal savo gebėjimus.
- Skirti didesnę dėmesį gabių mokinių ugdymui pamokoje.
- Pamokose įgytas žinias sieti su gyvenimu.
- Tobulinti vertinimą ir įsivertinimą dirbant grupėse.
- Skatinti mokinius bendradarbiauti tarpusavyje, prašyti pagalbos, lankyti konsultacijas.